

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II  
Povinně volitelná aktivita č. 6

**Odborný posudek programu**

I.

<b>Příjemce</b>	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
<b>Název projektu</b>	Podpora učitelům
<b>Název vytvořeného programu</b>	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Autotronik Anglický jazyk - B1
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán</b>	3

II.

<b>1. Celkové zhodnocení programu</b>
<p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano. Název programu je srozumitelný, vyjadřuje jeho obsah a souhlasí s názvem uvedeným v Přehledu klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF Podpora učitelům.</p>
<p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano. Program odpovídá popisu oborového bloku dle žádosti příjemce o podporu. Obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky odpovídá specifikaci daného oborového bloku tak, jak je uvedeno v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.</p>
<p>c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i></p> <p>Ano. Cílem programu Vzdelávací program Odborný cizí jazyk Autotronik Anglický jazyk - B1 je získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka pro obor Autotronik a osvojení si efektivních výukových metod, souhrnně označených jako Multimediální učebnice s interaktivními prvky. Učitelé cizího jazyka tak dostávají do ruky nástroj – program, jak vzdělávat každého žáka k co nejlepšímu</p>



využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí potřebných pro vstup na trh práce. Zároveň učitelé dostávají návod, přípravu a podklady k tomu, jak program realizovat.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Ano. Účastníci programu – učitelé cizích jazyků, projdou prezenčním a distančním vzděláváním v celkové délce 24 hodin. Získají tak kompetence pro to, jak vyučovat odbornou angličtinu na úrovni B1 v oboru Autotronik a jak realizovat program pro učitele v praxi na základě obdržených metodických a jiných podpůrných materiálů.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano. Vzdělávací cíl programu je v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano. Cílem podpory odborného cizího jazyka je zefektivnit výuku cizích jazyků v odborných školách tak, aby byli žáci připraveni nejen na maturitní zkoušku, ale i pro komunikaci v rámci odbornosti, a tedy i pro trh práce.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano. Cílovou skupinou jsou učitelé cizích jazyků.

h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano. Odpovídá.

i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně 1/2 programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano. Stanovená hodinová dotace programu pro učitele odpovídá obsahu a cílům programu. Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Distanční část programu pro učitele tvoří 1/2 programu. Struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci za předpokladu, že vyučující využije (vybere si) ty části výukové sady, které odpovídají potřebám právě vyučované studijní skupině.

j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano. Program je zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program z webu MŠMT.

k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano. Program zpracován ve všech jeho částech vyjma bodu 1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu. Tato část je pro Aktivitu č. 6 nerelevantní.



- l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano. Program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část a také uvedeny v Přehledu klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF. Struktura výukové sady pro žáky odpovídá specifikaci v aktivitě č. 6, výuková sada obsahuje všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6 a jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

- m) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano. Program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF.

- n) *Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano. Ověření výukové sady v praxi proběhlo dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4.

- o) *Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?*

Ano. Součástí finální verze programu jsou: Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi. Pro zpracování těchto zpráv byly využity vzory na webu MŠMT. Do finální verze programu byly zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi.

- p) *Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?*

Ano, příjemce zapracoval mé připomínky z hlediska současně používané odborné terminologie do finální verze programu.

- q) *Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Silné stránky programu:

- podpora pro učitele cizích jazyků z hlediska volně dostupných výukových materiálů včetně poslechových cvičení, videí a interaktivních online cvičení
- obsahy výukových materiálů jsou odvozeny a čerpají z praxe, jsou to věci, se kterými se autotronik běžně v autoservise setkává
- obsáhlý balíček témat, který je možné doplňovat, upravovat dle konkrétních potřeb konkrétní skupiny žáků
- vše přehledně na jednom místě, učitel se může připravit na konkrétní hodinu a využít uvedených zdrojů (knih, učebnic, obrázků, schémat, internetových odkazů)



- podpora pro učitele cizích jazyků z hlediska metodického zpracování celého výukového programu – jak program realizovat v praxi, jak zorganizovat prezenční školení pro učitele, jak aplikovat a vyhodnotit distanční výukovou část pro učitele, příklady prezentací pro učitele v rámci prezenčního a distančního vzdělávání učitelů, příklady dobré praxe z jiných již realizovaných projektů, příklady dobré praxe z jiných škol

Slabé stránky programu:

- malá motivace střední odborné školy provádět změny a zavádět nové moderní metody výuky cizích jazyků do již zavedených tematických plánů
- malá motivace některých učitelů cizích jazyků zařadit výuku odborného cizího jazyka (odbornosti) do obecné výuky cizího jazyka
- ve výukové sadě Autotronik jsou témata 12, 13, 14 příliš podrobná a dala by se nahradit jinými zajímavými tématy, například: vstřikování paliva, systémy podvozků, emisní systémy. V rámci sady chybějí současná témata vztahující se k alternativním pohonům - hybridním pohonům, plug-in hybridním pohonům, plně elektrickým vozům, chybí téma e-call, hlídání tlaku v pneumatikách (již povinná výbava vozidla)

r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Celkové zpracování programu hodnotím velice kladně. Program je důsledně zpracován jak z hlediska celé organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak z hlediska vytvořené výukové sady z oboru Autotronik, kde jednotlivá témata na sebe navazují a svým obsahem vyplňují cíle programu. Témata obsahují informace ze současného automobilního průmyslu a informují o nových věcech. Vyjma drobné korektury a doplnění slovíček nevidím žádné mezery. Uděluji známku 1.

s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano. Doporučuji.

t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano. Doporučuji.

## 2. Zhodnocení programu z odborného hlediska



a) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?*

Ano. Program je zpracován kvalitně, odborná úroveň je dostatečná.

b) *Je z odborného hlediska program koncipován logicky?*

Ano, jednotlivé aktivity jsou v programu koncipovány logicky.

c) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?*

Ano.

d) *Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?*

Ano. Obsahové části jsou propojeny a tím je zachována návaznost jednotlivých obsahových celků.

e) *Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?*

Ano, odborná úroveň programu odpovídá současným trendům vzdělávání jak učitelů cizích jazyků, tak žáků na SOŠ. Věcná správnost textů odpovídá potřebám výuky i praxe.

f) *Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?*

Ano. Slovní zásoba výukové sady odpovídá odborné terminologii, která se používá v praxi a je používána ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni.

g) *Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano. Program je podrobně rozpracován a může být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva na jiné škole. Výuková sada vychází z RVP pro daný obor.

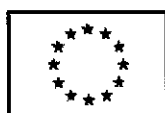
h) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?*

Ano. Navíc v sadě jsou pokryta nejdůležitější témata z RVP daného oboru, a proto může být program bezproblémově využit na jiných školách, které vyučují obor Autotronik.

i) *Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>*

Ano. Je.

j) *Je program minimálně z jedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?> Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?*



Ano. Je.

- k) *Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?*

Soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, je doložen v takovém rozsahu a výstižnosti, v jaké byly informace o nich možné doložit.

- l) *Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?*

Ano. Použité zdroje a odkazy jsou uvedeny.

- m) *Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?*

Ano.

- n) *Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?*

Ano. Cizojazyčné i české texty prošly jazykovou korekturou.

- o) *Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?*

Ano.

- p) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: [http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria\\_kvality\\_digitalnich\\_vzdelavacich\\_zdroju.pdf](http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf)?*

Ano. Požadovaná kritéria na kvalitu digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů jsou dodržena.

- q) *Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano. Doložil

- r) *Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?*

Celková odborná úroveň programu je na vysoké úrovni. Také technická stránka vytvořených materiálů včetně multimediální učebnice má dobrou úroveň. Výuková sada reflektuje současnou odbornou terminologii. Zvolená výuková témata i jejich obsah dostačují potřebám současné praxe.





**Případné další komentáře/poznámky k programu**

Nemám.

**Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.**

	<b>Jméno, příjmení, titul</b>	<b>Datum a místo</b>	<b>Podpis</b>
<b>Zpracoval/a</b>	<b>Martin Menda, DiS.</b>	<b>20. 11. 2019, Praha</b>	