

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Odborný posudek programu

I.

| | |
|--|---|
| Příjemce | MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o. |
| Registrační číslo projektu | CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286 |
| Název projektu | Podpora učitelům |
| Název vytvořeného programu | Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Bezpečnostně právní činnost, Bezpečnostní služby Anglický jazyk - B1 |
| Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán | 7 Závěrečná zpráva o realizaci |

II.

| |
|--|
| 1. Celkové zhodnocení programu |
| <p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano. Název programu je výstižný, srozumitelný, odpovídá názvu, který je uveden v Přehledu klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF Podpora učitelům.</p> <p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano.</p> |



Obor, jazyk a úroveň výukové sady **Bezpečnostně právní činnost, Bezpečnostní služby – anglický jazyk úroveň B1** odpovídá specifikaci daného oborového bloku dle popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

c) *Je jasně stanoven cíl programu?*

Ano.

Cílem **Vzdělávacího programu Odborný cizí jazyk Bezpečnostně právní činnost, Bezpečnostní služby – Anglický jazyk úroveň B1** je získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka pro obor **Bezpečnostně právní činnost, Bezpečnostní služby** a osvojení si efektivních výukových metod, souhrnně označených jako multimediální učebnice s interaktivními prvky. Hlavní cíl projektu je jasně a srozumitelně stanoven a naplněn z důvodů aktivního rozvoje pedagogických pracovníků. Díky projektu se pedagogové mohou jednodušeji připravovat na výuku odborných předmětů v cizím jazyce nebo na výuku odborného cizího jazyka.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Ano.

Dosažení vzdělávacího cíle programu je reálné za předpokladu plné podpory ředitelů jednotlivých škol a aktivního zapojení pedagogických pracovníků iniciativním způsobem se zájmem o předmětná témata. Program je tedy reálný k implementaci do praxe. Celkově jsou všechny projektové cíle optimálně stanoveny a dosažitelné.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Vzdělávací cíle jsou nastaveny tak, aby proškolení učitelů cizích jazyků odpovídalo možnostem výuky jednotlivých odborných předmětů. Díky těmto cílům je umožněna lepší prostupnost vzdělání směrem k praktickému využití na trhu práce.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano.

Cílem podpory odborného cizího jazyka je zefektivnit výuku cizích jazyků v odborných školách tak, aby byli žáci připraveni nejen na maturitní zkoušku, ale i pro komunikaci v rámci odbornosti, různých profesích a tedy i na trhu práce.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano.

Cílovou skupinu tvoří učitelé cizích jazyků.

h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Obsah celého programu je naplněn dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Veškeré materiály kompletně splňují požadavky na výukové, metodické a didaktické materiály pro výuku odborného cizího jazyka podle předepsané úrovně.



- i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano.

Stanovená hodinová dotace programu pro učitele odpovídá obsahu a cílům programu. Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Minimální hodinová dotace prezenční a distanční části odpovídá zadání. Struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci.

- j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano.

Grafické zpracování je na velmi dobré úrovni. Uživatel se velice rychle zorientuje v programu a uživatelsky mu je celkový program nápomocen. Doporučený vzor z webu MŠMT je využit.

- k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano.

Program zpracován ve všech jeho částech (vyjma části pro aktivitu č. 6 nerelevantní).

- l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část a také uvedeny v Přehledu klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF.

Výuková sada pro žáky se skládá pomocí přesně zadaných parametrů v návaznosti na RPV a vždy odpovídá požadavkům, které jsou na žáky kladeny.

- m) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano.

Jednotlivé indikátory naplňují a odpovídají příloze v žádosti o podporu. Jednotlivé klíčové výstupy projektu jsou v souladu s přehledem klíčových výstupů a naplňují stanovené indikátory, které si dal za cíl příjemce žádosti v projektu ESF.

- n) *Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano.



Ověření výukové sady v praxi proběhlo dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4.

- o) *Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?*

Ano. Součástí finální verze programu jsou: Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi. Pro zpracování těchto zpráv byly využity vzory na webu MŠMT. Do finální verze programu byly zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi.

- p) *Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?*

Žádné následné návrhy k zapracování nejsou, všechny připomínky a návrhy byly zapracovány do finální verze v průběhu realizace projektu, kdy probíhaly konzultace a diskuse k problematice.

- q) *Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Slabou stránkou projektu je:

- možná nedostatečná podpora projektu na školách
- malý zájem žáků o studium odborného jazyka
- tvorba vzorců bez použití rovníkového editoru

Silnou stránkou projektu je:

- banka volně dostupných materiálů, videí, cvičení
- zvyšování odborných znalostí učitelů jazyků, čímž bude mj. posílena jejich autorita
- díky struktuře vzdělávacího materiálu dojde ke snazšímu zapamatování si učební látky a její možnost aplikace směrem k praktickému využití
- soubor témat bude snadno doplňitelný o nová témata dle požadavků
- soubor může reagovat na nové výzvy a problematiky
- možnost implementace programu na jiný maturitní/učební obor dle potřeb konkrétní školy

- r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Celkově hodnotím program známkou výborně (známka 1). Zpracování programu je ve všech aspektech naplňující zadání programu. Materiály jsou na kvalitní edukativní úrovni a všechny pomocné prvky ucelují finální podobu programu.

Program je důsledně a komplexně zpracován jak z hlediska celé organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak z hlediska vytvořené výukové sady z oboru **Bezpečnostně právní činnost, Bezpečnostní služby**. Jednotlivá témata na sebe navazují a svým obsahem vyplňují cíle programu. Témata jsou aktuální a pojata přehledně.

- s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano. Doporučuji program k realizaci.



t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano. Doporučuji a považuji to za efektivní vzhledem k vzdělávacím cílům.

2) Zhodnocení programu z odborného hlediska

a) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?*

Ano.

Program odpovídá zadání. Jednotlivé úrovně korespondují s odbornými potřebami a jsou kvalitně zpracovány.

b) *Je z odborného hlediska program koncipován logicky?*

Ano.

Jednotlivé aktivity jsou v programu koncipovány logicky. Logická návaznost je zachována a jak pedagog, tak i student mohou průběžně navazovat na jednotlivá témata při výuce.

c) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?*

Ano.

Celý program je rozpracován do jednotlivých dílčích výstupů a tím je zachována výborná přehlednost a návaznost v rámci programu.

d) *Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?*

Ano. Obsahové části jsou propojeny a tím je zachována návaznost jednotlivých obsahových celků.

e) *Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?*

Ano.

Odborná úroveň programu odpovídá současným trendům vzdělávání jak učitelů cizích jazyků, tak žáků na středních odborných škol. Věcná správnost textů odpovídá potřebám praxe.

f) *Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?*

Ano.

Program odpovídá požadavkům zadání jak po formální, tak i obsahové stránce. Odborná terminologie je efektivně používána a kvalitně vysvětlena pomocí slovníků.



g) *Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Sada je vypracována dle zadání a může být implementována i do dalších středních odborných škol. Témata vycházejí z RVP pro daný obor a pokrývají rozdíly v ŠVP na jednotlivých školách.

h) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?*

Ano.

i) *Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>*

Ano. Je.

j) *Je program minimálně z jedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?> Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?*

Ano.

Program splňuje požadavky akreditací DVPP.

k) *Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?*

Ano.

Odkazy na materiály jsou dostatečné.

l) *Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?*

Ano.

Počet odkazů na používané zdroje je v dostatečném počtu a všechny odkazy splňují požadované standardy.

m) *Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?*

Ano.

Citace splňují potřebné náležitosti a jsou uvedeny dle platné normy.

n) *Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?*

Ano.

Program prošel procesem jazykové korektury.

o) *Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?*



Ano.

- p) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?*

Ano.

Veškerá požadovaná kritéria jsou splněna a jsou splněny požadavky na kvalitu digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů (SDV).

- q) *Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

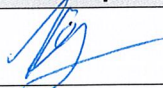
- r) *Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?*

Celková odborná úroveň je na vysoké úrovni. Díky smysluplnému zvolení témat pokrývá potřebnou úroveň žáka a pedagoga pro vzdělání v 21. století směrem k využitelnosti potenciálu na trhu práce. Program může pomoci celoplošnému šíření elektrotechnické gramotnosti mezi jednotlivými školami napříč školským systémem. Zvolená výuková témata i jejich obsah dostačují potřebám současné praxe.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Nemám.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

| | Jméno, příjmení, titul | Datum a místo | Podpis |
|-------------|--|--------------------|---|
| Zpracoval/a | Doc. PhDr. Barbora Vegrachtová, Ph.D., MBA | 30. 6. 2021, Praha |  |

