

Odborný posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelů
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk - Grafický design ANJ - B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	3. ZoR



II.

1. Celkové zhodnocení programu
a) Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?
Ano, název programu je srozumitelný. Jeho obsah je v souladu s potřebou pro další rozvoj odborných škol.
b) Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?
Ano, program odpovídá popisu oborového bloku uvedeného v žádosti o podporu. Level jazykových materiálů je na předepsaných úrovních A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném cizím jazyce a jednotlivá témata obsahují povinné prvky dle pravidel vyplývajících ze specifické části projektu.
c) Je jasně stanoven cíl programu?
Ano, cíl programu je jasně stanoven a pedagogové cizích jazyků po proškolení mohou být schopni vzdělávat žáky k rozvoji jejich schopností potřebných pro budoucí vstup na trh práce.
d) Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?
Ano, je reálné pokud budou mít podporu vedoucích pracovníků odborných škol.
e) Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?
Ano, vzdělávací cíl je stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6.
f) Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?
Ano, odpovídá. Vzhledem k neustálým inovacím a vývoji okolního světa by se všichni měli stále rozvíjet. Cíle programu jsou zacíleny na potřeby pedagogů k novým trendům ve školství 21. století.
g) Je jasně stanovena cílová skupina?
Ano, cílová skupina je jasně stanovena. Touto skupinou se rozumí učitelé cizích jazyků na středních odborných školách a učilištích.



h) Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Ano, vše odpovídá dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, aktivita č. 6

i) Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně 1/2 programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?

- Ano - stanovená hodinová dotace programu pro učitele odpovídá,
- Ano – je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele
- Ano – struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci
- Ano – distanční část programu pro učitele tvoří 1/2 programu

j) Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Program je zpracován na dostatečné úrovni a využit je i doporučený vzor z webu MŠMT.

k) Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Ano.

l) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Ano, všechny dílčí povinné výstupy program obsahuje tak, jak jsou uvedeny v kapitole 5.2.4. Výuková sada pro žáky se skládá pomocí přesně zadaných parametrů v návaznosti na RPV a vždy odpovídá požadavkům, které jsou na žáky kladeny podle úrovně a příslušné jazykové mutaci. Podmínky uvedené v kap.5.2.4 Pravidel pro tvorbu výukové sady pro žáky byly dodrženy.



m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?

Ano, obsahuje. Jak indikátory naplňují a odpovídají příloze v žádosti o podporu, tak i jednotlivé klíčové výstupy projektu jsou v souladu s přehledem klíčových výstupů a splňují stanovené indikátory, které si dal za cíl příjemce žádosti v projektu ESF.

n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?

Ověření výukových sad proběhlo v jarních měsících (1. 4. – 13. 5. 2019) na škole Michael a v SŠEMI v Praze 9. Od května do září 2019 proběhlo ověření programu na škole Michael a dále ve Střední odborné škole podnikatelské Profit a na Střední odborné škole Ekonom v Litoměřicích.

Ano, ověřování veškerých výukových sad a programů pro učitele proběhlo v souladu s pravidly dle specifické části.

o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?

Součástí programu je Zpráva o ověření programu v praxi, tak i Zpráva o ověření výukové sady v praxi. Jednotlivé poznatky byly konzultovány na odborné úrovni v rámci testovaných škol a partnerů projektu a byly zapracovány do finální verze programu. Celkově pomohli zlepšení a finální podobě projektu.

p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?

Případné připomínky a návrhy se zpracovávaly během projektu. Ano, byly zapracovány do finální verze.

q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?

Silnou stránkou programu je prolínání jazyka v požadovaných úrovních v jednotlivých sekcích vzdělávání. Žák své znalosti získané v rodném jazyce si může ověřit i na hodinách cizího jazyka. Dále se zvyšuje odborná úroveň pedagogů a směrem k žákům se zvyšuje odbornost a autorita pedagoga. Dalším kladem této kombinace je, že zvyšuje procento zapamatování si učební látky a její možnost aplikace směrem k praktickému využití.



Slabou stránkou projektu může být nedostatečná podpora tohoto projektu na školách.

r) Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).

Program jako celek hodnotím za 1. Výukové materiály jsou kvalitně zpracovány, pozitivně hodnotím videa a doprovodné texty.

s) Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?

Ano, doporučuji tento program k realizaci.

t) Doporučujete program k realizaci v dalších školách?

Jednoznačně ano. Účelem tohoto projektu je přece dostat tento projekt celoplošně do všech SOŠ.

2. Zhodnocení programu z odborného hlediska



a) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?

Ano, program odpovídá zadání. Jednotlivé úrovně se shodují s odbornými potřebami a jsou kvalitně zpracovány.

b) Je z odborného hlediska program koncipován logicky?

Ano. Témata v programu na sebe logicky navazují a pokrývají to nejdůležitější z oboru.

c) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?

Ano, program je zpracován přehledně.

d) Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?

Ano, jednotlivé části programu jsou propojeny a existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků.

e) Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?

Odborná úroveň odpovídá aktuální situaci a odbornost textů taktéž odpovídá potřebám současného trendu vzdělávání, potřebám praktického života a zvyšuje možnost uplatnění na trhu práce.

f) Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?

Program je z jazykového hlediska kvalitní, odpovídá zadání jak po formální, tak i obsahové stránce. Slovní zásoba výukové sady odpovídá odborné terminologii používané v praxi.

g) Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?



V dílčích výstupech je program dostatečně podrobně rozpracován a bez problémů může být aplikován i do ostatních středních odborných škol se stejným či podobným oborem.

h) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?

Ano. Je možné bezproblémové využití programu i v dalších podobně zaměřených odborných škol.

i) Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>

Ano, program je zpracován v příslušné formě.

j) Je program minimálně zjedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?> Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?

Program je připraven pro distanční formu výuky pedagogů a obsahuje výukovou sadu pro žáky.

k) Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?

Ano, soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, jsou dostatečné a funkční.

l) Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?

Ano, obsahuje.



m) Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?

Ano, citace jsou uvedeny s platnou normou.

n) Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?

Ano, odborné cizojazyčné materiály ve výukové sadě prošly jazykovou korekturou překladatelské firmy.

o) Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?

Ano, je.

p) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?

Ano, program splňuje požadavky na kvalitu digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů.

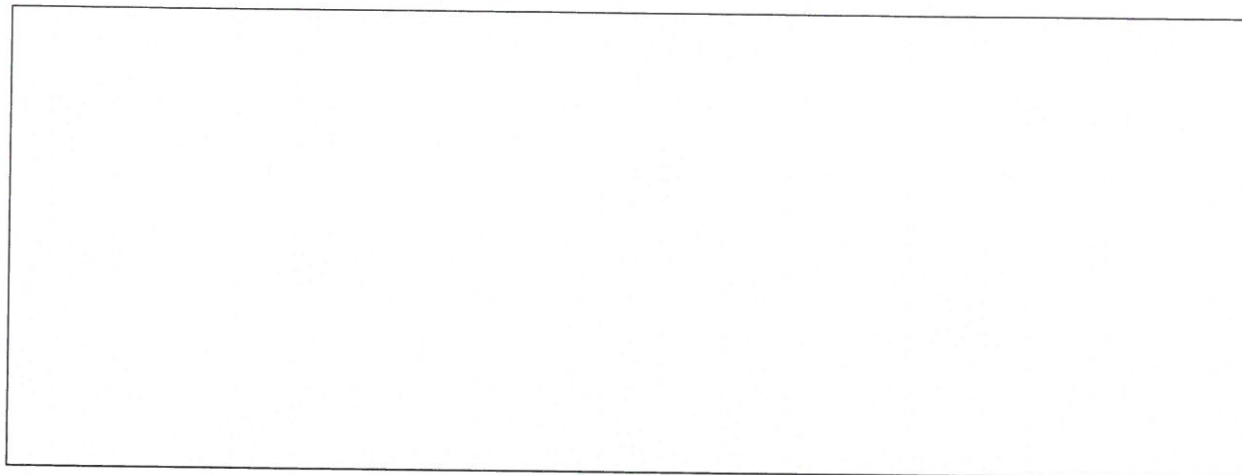
q) Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?

Ano.

r) Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?

Hodnotím ji jako výbornou. Témata jsou dobře zvolena a vyplní nedostatečně pokrytý prostor odborných cizojazyčných materiálů pro odbornou výuku na středních odborných školách s podobným oborem.





Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval	Miroslav Roubíček, MgA.	Praha 25. 10. 2019	