

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Didaktický posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Logistické a finanční služby, Manipulant poštovního provozu Anglický jazyk – B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7 Závěrečná zpráva o realizaci

II.

1. Celkové zhodnocení programu
<p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano, program „Odborný cizí jazyk Logistické a finanční služby, Manipulant poštovního provozu Anglický jazyk – B1“ je srozumitelně popsán a jeho obsah zcela odpovídá jazykové úrovni dle mezinárodní klasifikace SERRJ – Společný referenční rámec pro jazyky</p> <p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano, program „Odborný cizí jazyk Logistické a finanční služby, Manipulant poštovního provozu Anglický jazyk – B1“ odpovídá specifikacím dle Pravidel pro žadatele a příjemce. Každá sada obsahuje 16 témat, každé téma obsahuje povinný/stanovený obsah. Jedno téma pokrývá časovou dotaci 2 x 45 minut výuky.</p> <p>c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i></p> <p>Ano. Cíl programu je jasně popsán na platformě, která se nachází v sekci Projekt. Program vede k osvojení efektivních metod výuky a k získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka. Proškolení učitelé cizích jazyků budou schopni vzdělávat každého žáka k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu.</p>



d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Ano, dosažení vzdělávacího cíle je reálné. Učitelé mají velmi dobře připravené učební materiály k výuce, které jsou v elektronické podobě a tedy snadno přístupné. Proškolený pedagog tedy snadno zvládne studenty provést jednotlivými tématy a pomoci jim při dosahování vzdělávacích cílů v daném programu.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano. Vzhledem k tomu, že se jedná o výuku anglického jazyka na odborné škole, je nutné, aby učení zahrnovalo i odbornou výuku, která je předem daná studovaným oborem na každé odborné škole. Tato specifická odbornost je důležitá pro budoucí připravenost žáků na trhu práce, a to nejen v ČR, ale i v zahraničí. Kvůli specifické odbornosti jazyka je důležitá vhodná časová dotace.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano. První skupinu tvoří učitelé cizího jazyka, kteří mají vzdělání dle ISCED 3 a druhou skupinu tvoří studenti středních škol a učilišť.

h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, odpovídá.

i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně 1/2 programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano, stanovená hodinová dotace odpovídá obsahu a cílům programu. Je dodržena minimální časová hodinová dotace – 12 hodin prezenční část, 12 hodin distanční část.

j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, odpovídá. Grafická podoba interaktivní učebnice je jednoduchá, přehledná.

k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, každé téma má svoji vypracovanou metodiku, která popisuje metody, formy a didaktické pomůcky. Je také na učitelích, jakým způsobem rozdělí téma, jaké výukové materiály ze sady použije, a zda rozdělí téma na více vyučovacích hodin.



- l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, program obsahuje podrobně rozpracovaný obsah nově vytvořeného a v praxi ověřeného pro Odborný cizí jazyk Logistické a finanční služby, Manipulant poštovního provozu

Anglický jazyk – B1. Dále obsahuje Výukovou sadu podrobně rozpracovanou a v praxi ověřenou. Dále obsahuje Metodiku vzdělávacího programu, je vytvořen Soubor metodických materiálů k tématu, Výstupy z Evaluace programu a Doklad o nabídnutí finálního programu ke zveřejnění na portálu RVP.cz. Struktura výukové sady pro žáky odpovídá požadavkům Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

Každé téma obsahuje úvodní text, slovní zásobu. Zde bych doporučila abecední seznam pro lepší orientaci – abecední seznam je v jiné záložce na webu. Dále popis obrázků, pracovní listy. Oceňuji poslechovou část, včetně porozumění textu a procvičování psaní, což slouží i jako nácvik pro státní maturitní zkoušku. Skvělé jsou také audionahrávky. Nedílnou součástí je dále autoevaluace, která je nejprve vyjádřena „emo“ ikonami a pak formou nedokončených vět.

- m) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano, odpovídá.

- n) *Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano, proběhlo.

- o) *Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?*

Ano. Součástí finální verze programu jsou obě zprávy.

- p) *Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?*

Žádné návrhy k zapracování jsem neměla.

- q) *Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Silné stránky

- začlenění odborného cizího jazyka do výuky všeobecného cizího jazyka na SOŠ a tím podpoření individuálních vzdělávacích potřeb žáků daného oboru a jazyka
 - návaznost na 3. část ústní MZ z CJ
 - Různorodá cvičení k procvičení dané slovní zásoby, není zapomenuto na poslechová cvičení, porozumění textu, včetně procvičení psaní
 - autoevaluace
 - Srozumitelná učitelská příručka



Slabé stránky

- Časová dotace k jednotlivým tématům se mi zdá krátká, aby došlo k zafixování a upevnění učiva.
- Grafický design pracovních listů

r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Celkové zpracování programu odpovídá možnostem a potřebám školního prostředí na SOŠ. Celkově program hodnotím známkou 1.

s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano. Doporučuji.

t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano. Doporučuji.

2. Zhodnocení programu z didaktického hlediska

a) *Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu pro pedagogy vhodné?*

Ano, je zcela jasně popsáno, jak má učitel s danými materiály pracovat. Mají k dispozici celou škálu různých metod a forem výuky, které si mohou vybrat.

b) *Odpovídají zvolené metody, postupy a formy ve výukové sadě pro žáky dané cílové skupině?*

Ano, odpovídá. Úroveň B1 dle SERRJ odpovídá úrovni, která je testována u státní maturitní zkoušky. Zadání k jednotlivým cvičením jsou zadány v anglickém jazyce, což je vhodné pro nácvik porozumění textu. K fixaci slovní zásoby jsou použité různé zábavné formy procvičování.

c) *Odpovídá obsah a odborná náročnost programu pro učitele zvolené cílové skupině?*

Ano, odpovídá.

d) *Pokud je výuková sada pro žáky na úrovni B1, jsou zohledněny požadavky, které jsou na žáka kladeny u ústní části společné maturitní zkoušky v části č. 3, a odpovídá sada relevantnímu katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky?*

Ano. Obsahová a odborná náročnost odpovídá, taktéž si myslím, že poslechová část je na dané úrovni.

Tato výuková sada je pro úroveň B1, což odpovídá úrovni pokročilí. Studenti si kromě odborné slovní zásoby musí nadále rozšiřovat gramatické jevy, tak aby bez větších potíží zvládli 3. část ústní maturitní zkoušky. Mohou se také vyskytovat problémy u porozumění poslechové části, která vždy patří k těm těžším, vzhledem k tomu, pokud ne-mají příležitost aktivně poslouchat a mluvit s rodilým mluvčím.



Proto doporučuji větší časovou dotaci, k daným cvičením se vracet a neustále učivo opakovat, aby studentům nedělalo větší potíže zvládnout státní maturitní zkoušku.

e) *Jsou ve výukové sadě pro žáky zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?*

Ano, je zde uplatněna propojenost na jejich uplatnění na trhu práce, slovní zásoba odpovídá tedy jejich potřebné odbornosti.

f) *Jsou v programu pro pedagogy zvoleny z hlediska andragogiky odpovídající formy výuky?*

Ano. Pedagogové mají možnost v rámci projektu sdílet zkušenosti s ostatními kolegy, individuálně se vzdělávat a přínosné je i formativní hodnocení práce s programem.

g) *Je v programu pro učitele a ve výukové sadě pro žáky zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?*

Ano. každá sada obsahuje takovou odbornou slovní zásobu, která je důležitá pro jejich praktické uplatnění, je rozčleněna dle úrovně od nejjednodušší po složitější úroveň. Studenti tedy velmi ocení, že každá sada je velmi jednoduše a přehledně připravena, neučí se zbytečné věci navíc a podle toho, na jaké úrovni jazyka jsou, tak tomu odpovídají i vhodně zvolené texty, cvičení, poslechová cvičení, aj. Učitelé velmi ocení, že mají připravené veškeré materiály potřebné na výuku, včetně popsané metodiky a časové dotace.

h) *Jsou využity vhodné aktivizační metody?*

Ano, dle mého názoru jsou vhodně zvolené aktivizační metody. Prostředí online je pro studenty atraktivní. Střídání různých aktivit je tedy nejen užitečné, ale udržuje studenta v udržení pozornosti. Zvláště oceňuji praktická cvičení – rozhovory, ústní projev.

i) *Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky?*

Didaktické pomůcky jsou dle mého názoru vyhovující, záleží na uvážení každého učitele, zda použije i jiné, než je uvedeno v metodice.

j) *Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?*

Ano. Metodika programu je zpracována velmi kvalitně, je zde zastoupena dostatečná nabídka metod, forem a aktivit potřebné k výuce. Chybí mi zde ale nějaké větší závěrečné opakování. Je totiž potřeba se neustále vracet ke slovní zásobě, tak aby studenti neměli problém si ji nadále rozšiřovat. Bude tedy na samotných učitelích, jakou formu opakování zvolí, zda si vytvoří své vlastní pracovní listy nebo bude tato nabídka doplněna v rámci programu.

k) *Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?*

Ano, vše je obsaženo.

l) *Obsahuje program didaktické materiály pro učitele pro případnou vlastní úpravu dle potřeb cílové skupiny?*



Ano. Materiály je možné stáhnout do formátu pdf a je tedy možná vlastní úprava pro případnou cílovou skupinu.

m) Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?

Celkovou úroveň didaktického programu hodnotím velmi kladně, jen bych doporučila větší časovou dotaci a chybí mi závěrečné opakování vždy celého celku. Tu si ale může každý učitel udělat.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Nemám další připomínky.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Eva Skalová, Mgr.	30. 6. 2021, Praha	

