

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Odborný posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Ekonomika a podnikání, Obchodní akademie, Ekonomické ly Podnikání Francouzský jazyk – B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7 Závěrečná zpráva o realizaci



II.

1. Celkové zhodnocení programu

a) *Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?*

Ano.

Název programu je zcela srozumitelný a dobře vyjadřuje náplň podle ve smyslu Přehledu klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF Podpora učitelům.

b) *Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

všechny uvedené parametry výukové sady **Ekonomika a podnikání, Obchodní ekonomie, Ekonomické lyceum, Podnikání - francouzský jazyk úroveň B1** odpovídají specifikaci daného oborového bloku podle popisu aktivity č. 6 v příslušné kapitole - 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

c) *Je jasně stanoven cíl programu?*

Ano.

Cílem **Vzdělávacího programu Odborný cizí jazyk Ekonomika a podnikání, Obchodní ekonomie, Ekonomické lyceum, Podnikání - francouzský jazyk úroveň B1** je získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka pro obor **Ekonomika a podnikání** a osvojení si soudobých efektivních výukových metod, souhrnně označených jako multimediální učebnice s interaktivními prvky, což je zcela pregnantní vyjádření. Hlavní cíl projektu je naplněn díky aktivnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Díky tomuto projektu se pedagogové mohou lépe a efektivněji připravovat jak na výuku odborných předmětů v cizím jazyce, tak na výuku odborného cizího jazyka, tedy jak v odborné terminologii, tak po stránce obecně jazykové.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Ano.

Dosažení vzdělávacího cíle programu je reálné za předpokladu dostatečné podpory ředitelů jednotlivých škol v různých aspektech. Díky této podpoře vyučující získají potřebný čas k jeho implementaci do pedagogické praxe. Celkově jsou všechny projektové cíle stanoveny dostatečně ambiciózně, ale současně na reálně dosažitelné úrovni.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Vzdělávací cíle jsou nastaveny zcela v souladu s uvedenou specifikací tak, aby proškolení učitelů cizích jazyků bylo v korelaci s možnostmi výuky jednotlivých odborných předmětů na příslušné jazykové úrovni. Díky těmto cílům je umožněna lepší orientace vzdělání směrem k praktickému využití na trhu práce.



f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano.

Současná pedagogická praxe vyžaduje proaktivní přístup od všech zúčastněných stran a relativně silné změny oproti tradičnímu směřování výukového procesu, což dobře odráží právě stanovený vzdělávací cíl programu. Je vyžadováno větší propojení směrem do praxe a odborné mluvy, a to i ve více humanitně zaměřených oborech, v cizím jazyce tak, aby byli žáci samozřejmě připraveni na úspěšné absolvování výuky a následně maturitní zkoušku, ale rovněž, a to je klíčové, pro komunikaci v rámci odbornosti, a tedy do budoucna i na trhu práce - provázání na předchozí podbod hodnocení.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano.

Cílová skupina je definována jako učitelé cizích jazyků.

h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Obsah celého programu je sestaven dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Veškeré materiály kompletně splňují požadavky na výukové, metodické a didaktické materiály pro výuku odborného cizího jazyka podle předepsané úrovně.

i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně 1/2 programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano.

Stanovená hodinová dotace programu pro učitele je v souladu s obsahem a cíli programu. Také ostatní uvedené parametry bez výhrad naplňují zadání projektu a jeho dílčích částí. Tomu je vhodně podřízena také struktura výukové sady.

j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano.

Grafické zpracování je na velmi dobré úrovni, včetně použitých grafických prvků. Uživatel se v programu bez potíží zorientuje, program je uživatelsky přívětivý, což zvýší motivaci pedagogů s ním pracovat. Doporučený vzor z webu MŠMT je využit.

k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano.

Program je zpracován ve všech relevantních částech.

l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*



Ano.

Program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu podle zadání tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část a také uvedeny v Přehledu klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF. Také ostatní parametry jsou bez výhrad splněny.

m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?

Ano.

Všechny tyto dílčí výstupy jsou v programu beze zbytku obsaženy a odpovídají zmíněné příloze tak, že jednotlivé indikátory projektu ESF jsou naplněny.

n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?

Ano.

Ověření výukové sady v praxi proběhlo dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4.

o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?

Ano. Součástí finální verze programu jsou jak Zpráva o ověření programu v praxi, tak Zpráva o ověření výukové sady v praxi. Pro zpracování obou zpráv byly využity vzory na webu MŠMT. Výstupy z obou ověřovacích procesů byly následně implementovány do finální verze programu.

p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?

Ano.

Komunikace s příjemcem byla na vysoké úrovni a veškeré drobné připomínky byly řešeny už během procesu, tudíž žádné další připomínky už se nevyskytly.

q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?

Slabou stránkou projektu je:

- možná nedostatečná podpora projektu na školách, která může vést k nevyužití potenciálu programu
- malá motivace žáků ke studiu odborného jazyka obecně, obavy z předmětu v cizím jazyce
- malá motivace žáků ke studiu jiného než anglického jazyka, také s ohledem na relativní geografickou odlehlost Francie a francouzsky mluvících zemí na světě od ČR

Silnou stránkou projektu je:

- zásobník volně dostupných materiálů, videí, cvičení
- zvyšování odborných znalostí učitelů jazyků, čímž vzroste efektivnost učebního procesu, autorita učitele a jeho kompetence
- snadná rozšiřitelnost látky o nové jazyky či vyšší úrovně stávajících
- snadná rozšiřitelnost látky o nová témata, včetně potenciálního rozšíření na odlišné obory



- možnost uplatnění ve frankofonní oblasti
- orientace na reálné situace, což opět může zvýšit motivaci žáků

r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Celkově hodnotím program známkou 1 - výborně. Zpracování programu je ve všech aspektech naplňuje vstupní zadání. Materiály jsou na kvalitní edukativní úrovni a všechny jejich prvky utvářejí konzistentní a sevřenou finální podobu programu.

Program je důsledně zpracován jak z hlediska celé organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak z hlediska konkrétní vytvořené výukové sady z oboru Provoz a ekonomika dopravy. Jednotlivá témata na sebe navazují, případně rozvíjejí některé teoretické oblasti do praktické aplikace a svým obsahem naplňují cíle programu.

s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano. Doporučuji program k realizaci.

t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano. Doporučuji s odkazem na výše uvedené silné stránky a potenciál programu.



2) Zhodnocení programu z odborného hlediska

a) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?*

Ano.

Program odpovídá zadání. Výstupy jsou na odpovídající úrovni i ve vazbě na příslušnou jazykovou úroveň a jsou jasně směřovány na provázání s praxí.

b) *Je z odborného hlediska program koncipován logicky?*

Ano.

Program je uspořádán logicky, jednotlivé aktivity na sebe dobře navazují, jak studenti, tak pedagogové se v něm mohou dobře orientovat, protože struktura je čistá.

c) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?*

Ano.

Přehlednost programu je vysoká, vše je dobře provázáno, obsahově i formálně.

d) *Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?*

Ano. Obsahové části jsou vhodně propojeny, je zajištěna dostatečná návaznost dílčích obsahových celků, jak těch více teoretických, tak prakticky orientovaných.

e) *Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?*

Ano.

Odborná úroveň programu je i po této stránce na vysoké úrovni, vychází z aktuální literatury, které je ještě doplněna aktuálními internetovými, avšak relevantními zdroji. To vše se odráží i ve věcné a terminologické správnosti, jak po stránce teoretické, tak současné hospodářské praxe.

f) *Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?*

Ano.

Program odpovídá požadavkům zadání i po jazykové stránce, překlady jsou přesné, takže žáci se mohou snadno orientovat v reálných situacích. Odborná terminologie je přizpůsobena požadavkům hospodářské praxe a odpovídá příslušné jazykové úrovni, tam, kde je to nezbytné, jsou výrazy vhodně dodatečně vysvětleny.

g) *Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Program je rozpracován tak, že je možné převzít jeho části, případně celý program, pro výuku



v oborově příbuzné škole. Sada je vypracována dle zadání a všechny zadané podmínky splňuje.

- h) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?*

Ano. Viz předcházející podbod.

- i) *Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>*

Ano. Program této formě odpovídá.

- j) *Je program minimálně z jedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?> Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?*

Ano.

Program je použitelný i pro tuto vzdělávací formu, odpovídá jí i formálně. Obsahuje také vhodnou výukovou sadu pro žáky.

- k) *Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?*

Ano.

Odkazy na materiály jsou relevantní a v dostatečné šíři, anotace přehledné a výstižné.

- l) *Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?*

Ano.

Množství odkazů na používané zdroje je dostatečné, odkazy jsou formálně správné.

- m) *Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?*

Ano.

Citace splňují potřebné náležitosti, včetně platné normy.

- n) *Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?*

Ano.

Program prošel procesem jazykové korektury.

- o) *Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?*

Ano.

Všechny uvedené parametry splňují očekávanou úroveň.

- p) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: <http://clanky.rvp.cz/wp->*



content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?

Ano.

Veškerá požadovaná kritéria jsou naplněna tak, že zmíněné požadavky na kvalitu digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů (SDV) jsou splněny bez výhrad.

q) *Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

Forma dokladování je odpovídající.


r) *Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?*

Celková odborná úroveň je na vysoké úrovni. Záběr témat je široký od ryze teoretických k zaměřeným do reálných situací a odpovídá požadovanému rozhledu žáků (ale i pedagogů). Formou vše odpovídá moderním trendům jak ve výuce, tak v obsahu, rezonuje zde řada témat, která dnes společnost řeší. Aktivní použití může vést ke zvýšení konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce. Také po stránce strukturální lze program po větších či menších úpravách použít pro další školy jiných či podobných oborů.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Nemám.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Ing. Michal Mervart, Ph.D.	30. 6. 2021 Praha	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY