

Zpráva o ověření výukové sady v praxi
průběžná/závěrečná¹

I.

Příjemce	Michael – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. Machkova 1646 Praha 4, 149 00
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	PODPORA UČITELŮM
Název vytvořené výukové sady	Odborný cizí jazyk – MULTIMEDIÁLNÍ TVORBA Německý jazyk A2
Pořadové číslo zprávy o realizaci	3

II.

Místo ověření výukové sady	Datum ověření výukové sady	Cílová skupina, s níž byla výuková sada ověřena²
Vyšší odborná škola a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9	13. 5. 2019 - 24. 5. 2019	3 žákyně, 1. ročník, třída MT1, obor Multimediální tvorba, Německý jazyk - nepovinný cizí jazyk

¹ Nehodící se škrtněte.

² Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 15 žáků 3. ročníku SZŠ, obor zdravotnický asistent apod.) a název organizace.



1. Stručný popis procesu ověření výukové sady

a) Jak probíhalo ověření výukové sady?

Ověření výukové sady proběhlo v prostorách školy - Vyšší odborná škola a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9.

Ověření výukové sady proběhlo v rámci nepovinně volitelného předmětu – nepovinný cizí jazyk – německý jazyk.

Pro ověření sady se využila bloková výuka v termínech – viz Harmonogram pilotáže sady.

Ověření se zúčastnili 3 žáci třídy MT1 – viz prezenční listina a 1 učitel německého jazyka – Ing. Marie Vlková

b) Jaký byl zájem cílové skupiny?

Žáci přistupovali k ověření sady se zájmem o nové poznatky, vztahující se k jejich oboru a odbornosti, kterou na škole studují.

Vyučující přivítal možnost prověřit nové výukové materiály v praxi.

c) Jaká byla reakce cílové skupiny?

Reakce cílové skupiny byla velmi pozitivní, žáci se aktivně zapojovali.

III.

2. Výsledky ověření

a) Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování výukové sady:

Během ověřování se zjistilo, že některé prvky interaktivní učebnice nejsou z hlediska grafického znázornění přehledné.

b) Návrhy řešení zjištěných problémů:

Zjištěné problémy byly dány k řešení partnerovi projektu ČVUT k dopracování.

c) Bude/byla vytvořena výuková sada upravena?

Výuková sada byla upravena.

d) Jak a v kterých částech bude/byla výuková sada na základě ověření upravena?

Na základě zjištěných drobných vad, byly upraveny Odborná slovní zásoba, Pracovní listy, Autoevaluační dotazník, Cvičení k procvičování, Klíč k procvičovacím cvičením, celkový vzhled www stránky.



3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření³

a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovanou sadu?*

Celkově účastníci hodnotili ověřovanou sadu jako 2 x vynikající, 2 x uspokojující.

b) *Co bylo ve výukové sadě hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

Nejlépe účastníci hodnotili Přehled odborné slovní zásoby – 3 x.

c) *Jak byl hodnocen věcný obsah témat výukové sady?*

Věcný obsah byl hodnocen jako vynikající.

d) *Jak bylo hodnoceno uspořádání jednotlivých témat?*

Uspořádání jednotlivých témat bylo hodnoceno jako vynikající.

e) *Jak byly hodnoceny poslechové nahrávky a videa?*

Poslechové nahrávky byly hodnoceny jako vynikající a uspokojující.

f) *Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

Výhrady ani připomínky účastníci neměli.

g) *Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*

Žádná připomínka ani výhrada se neopakovala.

h) *Budou případné připomínky účastníků zapracovány?
Pokud ne, proč?*

Připomínky nebudou zapracovány, žádné z řad účastníků nebyly.

i) *Jak byla výuková sada hodnocena ze strany realizátorů programu?*

Ze strany realizátorů programu byla výuková sada hodnocena kladně s výhradou ohledně grafického znázorňování.

j) *Navrhují realizátoři úpravy výukové sady, popř. jaké?*

Ano, navrhuje grafické úpravy.

k) *Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány? Pokud ne, proč?*

Návrhy realizátorů byly zapracovány.

l) *Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření zapracovány:*

³ Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



Slovní zásoba – výslovnost bude uváděna v lomených závorkách, výraz v českém jazyce bude začínat malým písmenem, hlavička tabulky Slovní zásoba bude vypsána tučným bílým písmem, výslovnost se bude v německém jazyce uvádět pouze u úrovně A1, v ostatních úrovních se německá výslovnost uvádět nebude.

Cvičení k procvičování – formát pdf - cvičení budou graficky rozložena tak, aby se vešla na jednu stranu A4. U cvičení „Míchačka“ bude použito dvou sloupců místo původního jednoho sloupce.

Pracovní listy 1 a 2 – formát pdf - budou rozloženy tak, by se vešly na jednu stranu A4. Vytvoří se dva sloupce na místo jednoho.

Psaný útvar – budou vloženy řádky pro poznámky.

Samostatný mluvený projev – budou vloženy řádky pro poznámky.

Rozhovory – budou vloženy řádky pro poznámky.

Autoevaluace – rozložení ve formátu pdf bude takové, aby se vešlo na jednu stranu A4.

V klíči se budou odpovědi číslovat tak, aby bylo jasné, k jaké větě správná odpověď v klíči patří.

Hlavní menu vlevo na www stránce bude vypsáno černým písmem a zvýrazněno tak, aby bylo lépe čitelné.

U videí bude umístěn odkaz na stažení textu k videu.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Michaela Dvořáková, Ing.	13. 6. 2019, Praha	

