

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Didaktický posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Požární ochrana Německý jazyk – A2
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7. Závěrečná zpráva o realizaci

II.

1. Celkové zhodnocení programu
<p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano, název vytvořeného programu, resp. tematické sady <i>Požární ochrana, německý jazyk A2</i> je srozumitelný a jednoznačně vyjadřuje jeho obsah.</p>
<p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano, program, resp. tematické sady <i>Požární ochrana, německý jazyk A2</i> odpovídá specifikacím dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Tematická sada obsahuje 16 témat na téma požární ochrana, každé téma zahrnuje sadu předem definovaných materiálů, tj. počet textů, cvičení, obrazového a poslechového materiálu, pracovních listů ad.</p>
<p>c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i></p> <p>Ano, hlavní cíl je zmíněn v sekci Projekt. Hlavní cíl(e) tematické sady <i>Požární ochrana, německý jazyk A2</i> jsou definovány v krátkých úvodních anotacích každého z 16 témat, a to jak v českém jazyce, tak i jazyce německém. Jak hlavní, tak i dílčí cíle vedou k zavedení a následnému používání efektivních forem výuky německého odborného jazyka.</p>
<p>d) <i>Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?</i></p>



Ano, dosažení definovaného vzdělávacího cíle programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* je reálné. Možná trochu ambiciózní se zdá být v některých případech zvolená slovní zásoba (Zusammestoß, Schub, Anschlag, Fahrgestell apod.) a morfosyntaktické vazby (vazby s zu, vazby sloves s předložkami apod.), které neodpovídají jazykové úrovni A2 dle SERRJ a mohly by činit žákům problémy. Cíle je reálné dosáhnout za odborného vedení zkušeného učitele německého jazyka.

- e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, vzdělávací cíl programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* odpovídá specifikacím dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

- f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano, vzdělávací cíl programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* odpovídá potřebám pedagogické praxe na středních odborných školách a učilištích. Zaměřuje se na žáky odborného vzdělávání a sleduje aktuální trendy v tomto typu vzdělávání. Velice ambiciózní se zdá být již výše komentovaná slovní zásoba pro jazykovou úroveň A2, avšak pro zvýšení jazykové kompetencí žáků tohoto typu vzdělávání je jistě přínosná a obohacující. Jelikož hodinová dotace cizích jazyků na středních odborných školách a učilištích je v ČR silně poddimenzována, domnívám se, že právě realizovaný projekt je v tomto duchu inovativní a přínosný. Z pohledu trhu práce je pak znalost cizích jazyků u absolventů odborného školství velkým přínosem.

- g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano, cílovou skupinou jsou jednak učitelé cizích jazyků na středních odborných školách a učilištích v ČR a jednak jejich žáci, tj. žáci středních odborných škol a učilišť.

- h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, obsah a pojetí programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* odpovídá pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě.

- i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano, časová dotace programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* byla dodržena. Struktura sady odpovídá požadované hodinové dotaci – 32 vyučovacích hodiny. Pro některá konkrétní témata se zdá být 90 minut nereálných, což lze vykompenzovat samostatnou domácí přípravou žáků, případně samostatným vypracováním cvičení, které jsou v online podobě a řešení jsou také k dispozici.

Distanční část programu pro učitele tvoří přesnou polovinu programu – 12 hodin prezenční školení a 12 hodin e-learningová část.

- j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, grafická úroveň programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* je velice příjemná, doplněná pestrou obrazovou přílohou (v některých případech trochu dramatické). Grafický



design vykazuje jednotnou strukturu u všech tematických sad, což činí program uživatelsky velice příjemným.

- k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* je zpracována ve všech jejích částech.

- l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část.

Program obsahuje v digitálním prostředí sadu s 16 tématy pro danou odbornost. Všechna témata vykazují jednotnou strukturu – vstupní text, někdy vhodně doplněn o obrázky k tématu, slovní zásobu k tématu (někdy velice ambiciózní pro jazykovou úroveň A2 dle SERRJ), cvičení k procvičování, popis obrázku, pracovní list, poslech. V rámci jednotné struktury následují online cvičení, která nabízejí škálu různorodých aktivit ve většině případů na rozšiřování slovní zásoby. Následují videa, která celý program oživují a dělají materiál atraktivním a aktuálním. Rozšiřující cvičení, psaný útvar, samostatný mluvený útvar a rozhovory jsou nedílnou součástí při nácvičku cizojazyčných dovedností psaní a mluvení a vedou tak žáka k rozšiřování jeho komunikativní kompetence, což je hlavní cíl cizojazyčné výuky. Velice kladně hodnotím přístupy k sebehodnocení žáků zvládnutí jednotlivých témat, od grafického vyjádření emotikony, až po slovní autoevaluaci technikou nedokončených vět. Následuje podrobně zpracovaná metodika pro učitele, jako poslední jsou zařazovány klíče s řešením.

- m) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano, program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF.

- n) *Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano, ověření výukové sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* proběhlo podle podmínek stanovených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část. Byla zajištěna jazyková korektura vytvořených materiálů

- o) *Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?*

Ano, Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi jsou součástí finální verze programu. Zda byly ve finální verzi programu zohledněny poznatky z ověření v praxi nedokážu posoudit.

- p) *Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?*



Ano, z větší části ano.

q) *Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Program, resp. výuková sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* je inovativní a v době online výuky jistě dobrou pomůckou pro učitele odborného německého jazyka na středních školách a učilištích. Vhodně jsou zařazeny průběžná cvičení a procvičování všech jazykových dovedností – psaní, mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Je zde sledován jasný cíl, tj. prohlubování komunikativní kompetence v odborném německém jazyce, což lze považovat za jednu z nejsilnějších stránek programu.

Slabou stránku programu spatřuji místy ve zvolené slovní zásobě, která ne vždy odpovídá jazykové úrovni A2 dle SERRJ. Je však zřejmé, že téma požární ochrana samo o sobě je velice náročné na slovní zásobu i v mateřském jazyce, takže se dá předpokládat, že bude činit problémy žákům i v jazyce německém, pro který jsou typická kompozita. Za vedení zkušeného „němčináře“ se z této slabé stránky může stát i stránka silná.

r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Program, resp. výuková sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* je zpracován pečlivě a kvalitně s vysokým potenciálem na obohacení výuky německého jazyka na středních odborných školách a učilištích. Je přínosem nejen pro učitele, pro které se tak stává výbornou interaktivní pomůckou k realizaci jejich výukové jednotky, ale také obohacující i pro žáky, pro které představuje nástup nových trendů ve vyučovacím procesu, tj. využívání online prostředí, případně moderních technologií. Tento program chválím, a i přes vytčené uděluji známku chvalitebně.

s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano, program, resp. tematickou sadu *Požární ochrana, německý jazyk A2* doporučuji k realizaci tvůrcem.

t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano, program, resp. tematickou sadu *Požární ochrana, německý jazyk A2* jednoznačně doporučuji k realizaci na jiných školách stejného zaměření.

2. Zhodnocení programu z didaktického hlediska

a) *Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu pro pedagogy vhodné?*

Ano, zvolené metody jsou vhodné nejen pro pedagogy, ale i pro jejich žáky. Navrhované metody, většinou se jedná o práci s textem, názorně demonstrační rozhovory, práce s obrázky, napodobování apod., jsou vhodně voleny s ohledem na jazykovou úroveň žáků A2 dle SERRJ a vedou ho tak k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Zde si neodpustím poznámku již výše komentované slovní zásoby, která v některých případech není v souladu s úrovní A2 a je potřeba žáky na ni více upozornit, případně více procvičovat.

Metody jsou různorodé a vhodné pro výuku německého jazyka. Formy výuky jsou ve vztahu k osobnosti žáka a taktéž odpovídají cílové skupině žáků. Převažují formy frontální, kooperativní výuky a samostatné práce žáků, které jsou vhodně voleny a střídány s ohledem na cíl vyučované jednotky. Instrukce k jednotlivým cvičením jsou podávány v německém jazyce, což považuji za přínosné. K fixaci slovní zásoby jsou zařazovány cvičení pestrého složení (míchačka, slovní salát, kufr, apod., v některých případech vyžadují vyšší kognitivní operace žáků, což může někdy působit obtíže (viz



výše zmínka o slovní zásobě). Tato pestrost cvičení je pak jistým benefitem, protože učitel tak může volit takové aktivity, které jsou vhodné pro tu danou třídu, resp. žáky, kterým to bude vyhovovat.

b) *Odpovídají zvolené metody, postupy a formy ve výukové sadě pro žáky dané cílové skupině?*

Ano, zvolené metody, postupy a formy práce výukové sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* plně korespondují s vybranou cílovou skupinou žáků středních odborných škol a učilišť a zároveň jejich jazykové úrovni A2 dle SERRJ.

c) *Odpovídá obsah a odborná náročnost programu pro učitele zvolené cílové skupině?*

Ano, obsah i odborná náročnost programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* odpovídá zvolené cílové skupině.

d) *Pokud je výuková sada pro žáky na úrovni B1, jsou zohledněny požadavky, které jsou na žáka kladeny u ústní části společné maturitní zkoušky v části č. 3, a odpovídá sada relevantnímu katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky?*

Není relevantní.

e) *Jsou ve výukové sadě pro žáky zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?*

Ano, výuková sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* zohledňuje v plné míře věkové zvláštnosti dané cílové skupiny, je zde zmiňována návaznost na jejich uplatnění se na trhu práce, a zároveň se některá témata vybraně věnují specifickým schopnostem pro budoucí profesní dráhu jedince.

f) *Jsou v programu pro pedagogy zvoleny z hlediska andragogiky odpovídající formy výuky?*

Ano, program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* zohledňuje formy výuky z hlediska andragogiky. Učitelé jsou podporováni ke skupinové práci, ke sdílení zkušeností s ostatními pedagogy, dále pak k individualizaci a personalizaci své práce s programem.

g) *Je v programu pro učitele a ve výukové sadě pro žáky zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?*

Ano, motivace žáků je v programu, resp. tematické sadě *Požární ochrana, německý jazyk A2* udržována a zvyšována stálými odkazy k jejich současnému odbornému zaměření a k jejich budoucímu uplatnění se na trhu práce. Motivace je tak chápána jako mobilizace sil k podání výkonu, což je při přípravě jedinců na budoucí povolání velice důležité a potřebné, zvláště v dnešní době.

h) *Jsou využity vhodné aktivizační metody?*

Ano, samotné využití online prostředí je jednou z aktivizačních metod pro současnou generaci. Práce v tomto prostředí je v dnešní době vyžadována a neustále inovována. Metody ilustrační, názorně-demonstrační a další jsou jistě velkým benefitem a obohacením školní výuky.

i) *Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky?*

Ano, didaktické pomůcky jsou jasně definovány a též vhodně používány.

j) *Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?*

Ano, s ohledem na cílovou skupinu učitelů je metodika programu, resp. tematické sady *Požární ochrana, německý jazyk A2* zpracována dostatečně. Její popis je přehledný, nabídka metod, forem a aktivit je široká. Zpětná vazba od ostatních učitelů cizích jazyků by mohla být velkým přínosem a obohacující.



- k) *Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?*

Ano, program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* obsahuje všechny potřebné materiály, které byly deklarovány v zadání programu, tj. odborné texty, příklady z praxe, seznam doporučené literatury, odkazy, klíče s řešeními, ad.

- l) *Obsahuje program didaktické materiály pro učitele pro případnou vlastní úpravu dle potřeb cílové skupiny?*

Ano, program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* obsahuje didaktické materiály, které jsou k dispozici ke stažení ve formátu .pdf a které dávají velký prostor pro jejich variabilitu, případně pro další vlastní úpravy.

- m) *Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?*

Program, resp. tematická sada *Požární ochrana, německý jazyk A2* je velice dobře vystavěn, témata jsou aktuální s vhodnou slovní zásobou, která v některých případech neodpovídá jazykové úrovni A2 dle SERRJ, což však nikterak nesnižuje celkovou kvalitu tematické sady. Sada vybízí k postupné a promyšlené realizaci vytyčených cílů a obsahu výuky na středních odborných školách a učilištích. Dále pak umožní žákům různorodou činnost opřenou o pestré formy výuky a různorodé výukové metody. V neposlední řadě je zde prostor pro autoevaluaci a zodpovědnost za vlastní rozvoj cizojazyčných kompetencí jedince.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Další komentáře nemám.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	PhDr. Petra Besedová, Ph.D.	30. 6. 2021, Praha	

