

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II  
Povinně volitelná aktivita č. 6

### Didaktický posudek programu

I.

<b>Příjemce</b>	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
<b>Název projektu</b>	Podpora učitelům
<b>Název vytvořeného programu</b>	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk  Veřejnosprávní činnost  Německý jazyk – A2
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán</b>	7. Závěrečná zpráva o realizaci

II.

<b>1. Celkové zhodnocení programu</b>
<p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano, název programu je jasný, srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah. Odpovídá jazykové úrovni podle Společného evropského referenčního rámce (SERRJ).</p> <p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano, program <i>Veřejnosprávní činnost</i> odpovídá popisu dle Pravidel pro žadatele a příjemce. Obor <i>Veřejnosprávní činnost</i> odpovídá jak po jazykové stránce (jazyková úroveň A2) specifikaci daného bloku.</p> <p>c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i></p> <p>Ano, všechny cíle jsou zveřejněny v sekci Projekt. Cíl programu je jasně definován v úvodní krátké anotaci v českém jazyce, doplněné o jazyk německý. Cíl je vhodně provázán s částí <i>Autoevaluace</i>.</p> <p>d) <i>Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?</i></p>



Ano, dosažení definovaného vzdělávacího cíle programu *Veřejnosprávní činnost* je reálné. K jeho dosažení je zapotřebí učitele německého jazyka, který je metodicky a didakticky proškolen a dovede žáky k dosažení tohoto cíle, což je vysvětlení termínů stát a právo a s nimi souvisejícími jevy.

- e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, vzdělávací cíl programu *Veřejnosprávní činnost* odpovídá specifikacím dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

- f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano, stanovený vzdělávací cíl programu je ve shodě s mezinárodním pojetím odborného vzdělávání, pod nímž Průcha a kol. (2009) označuje jakékoli profesní vzdělávání pracovníků v průběhu jejich života, a to jako 1. počáteční odborné vzdělávání, zahrnující profesní přípravu učňů a 2. další odborné vzdělávání, které probíhá po školské profesní přípravě. Přestože je realita výuky cizích jazyků, resp. německého jazyka na středních odborných školách a učilištích spíše hodinově poddimenzovaná, v praxi a na trhu práce je znalost cizího jazyka u těchto absolventů jejich velkým benefitem. Pro zvýšení jazykových kompetencí žáků lze tento program považovat za inovativní a potřebný.

- g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano, cílovou skupinou jsou jednak učitelé cizích jazyků na středních odborných školách a učilištích v ČR a jednak jejich žáci, tj. žáci středních odborných škol a učilišť.

- h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, odpovídá.

- i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano, časová dotace programu byla splněna, včetně ½ distanční části programu pro učitele. Struktura výukové sady *Veřejnosprávní činnost* odpovídá požadované hodinové dotaci a jazykové úrovni A2. U většiny témat se jedná o 90 minut, což se někdy může jevit jako malá časová dotace pro realizaci všech navrhovaných aktivit. Tuto skutečnost lze řešit návaznou domácí samostatnou prací, případně přípravnou domácí prací, např. slovní zásoba nebo cvičení k procvičování.

- j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, program je graficky uživatelsky velice příjemný, přehledný a návodný.

- k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano.

- l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro*



*tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy. V oboru *Veřejnosprávní činnost* je představeno 16 témat dané odbornosti, tj. obsahuje všechny části, které jsou popsány v aktivitě č. 6 podle požadavků Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

Všechna témata vykazují jednotnou strukturu – vstupní text, někdy vhodně doplněn o obrázky k tématu, slovní zásobu k tématu (zde bych doporučila u podstatných jmen uvádět i určité členy, aby nedocházelo k nedorozuměním), cvičení k procvičování, popis obrázku, pracovní list, poslech (v některých případech neodpovídá psaný text mluvenému slovu, např. Téma 1. Úvod do teorie státu a práva, nebo neodpovídá psané zadání tomu, co říká mluvčí, např. Téma 2. Základní vymezení a organizace VS, což někdy činí uživateli problémy v orientaci). Na tomto místě bych doporučovala sjednotit – mluvčí by měl být ve shodě s psaným textem. V rámci jednotné struktury následují online cvičení, která nabízejí škálu různorodých aktivit ve většině případů na rozšiřování slovní zásoby. Následují videa, která celý program oživují a dělají materiál atraktivním a aktuálním. Rozšiřující cvičení, psaný útvar, samostatný mluvený útvar a rozhovory jsou nedílnou součástí při nábízení cizojazyčných dovedností psaní a mluvení a vedou tak žáka k rozšiřování jeho komunikativní kompetence, což je hlavní cíl cizojazyčné výuky již od 80. let 20. století. Následují vhodně zvolená položka autoevaluace pro žáka, a podrobně zpracovaná metodika pro učitele, jako poslední jsou zařazovány klíče s řešením.

*m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano, program obsahuje všechny dílčí výstupy.

*n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano, ověření výukové sady a programu proběhlo podle podmínek stanovených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část. Byla zajištěna jazyková korektura vytvořených materiálů

*o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?*

Ano, Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi jsou součástí finální verze programu. Ovšem zda byly ve finální verzi programu zohledněny poznatky z ověření v praxi nedokážu posoudit.

*p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?*

Ano, z větší části ano.

*q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Program je inovativní, pro učitele odborného německého jazyka na středních odborných školách a učilištích jistě výbornou pomůckou pro zefektivnění výuky a pro další motivaci žáků. Jsou procvičovány všechny jazykové dovednosti – psaní, mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Program sleduje jasný cíl prohlubování komunikativní kompetence v německém jazyce, což považuji za jednu z nejsilnějších stránek programu. Velice pozitivně lze hodnotit i uživatelsky a graficky velice příjemné prostředí.



Jako slabé stránky programu lze uvést v některých (dílčích) případech malé časové dotace pro vybraná témata (např. 14. Správa zdravotnictví). Další drobné nedostatky spatřuji, jak již bylo uvedeno výše (část L), v nekompatibilitosti poslechové materiálu s materiálem psaným.

- r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Program Odborný cizí jazyk – Veřejnosprávní činnost – A2 je inovativním programem s velkým potenciálem nejen pro odborné vzdělávání, a to nejen z pohledu pedagogů, ale i z pohledu žáků. V současné době online vzdělávání se tak má šanci stát dobrým interaktivním pomocníkem učiteli německého jazyka při realizaci jeho výukové jednotky. Program hodnotím známkou 2.

- s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano, program doporučuji k realizaci tvůrcem.

- t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano, program doporučuji i k realizaci na jiných školách.

## 2. Zhodnocení programu z didaktického hlediska

- a) *Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu pro pedagogy vhodné?*

Ano, výukové metody jsou vhodně voleny s ohledem na jazykovou úroveň žáků (A2 dle SERRJ) a plně charakterizují činnost učitele vedoucí žáka k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Metody jsou pestré a vhodné pro výuku cizích jazyků, např. práce s cizojazyčným textem, názorně demonstrační rozhovory, práce a popis obrázku, samostatný mluvený projev apod. Formy výuky jsou ve vztahu k osobnosti žáka a taktéž odpovídají cílové skupině žáků. Převažují formy frontální, kooperativní výuky a samostatné práce žáků, které jsou vhodně voleny a střídány s ohledem na cíl vyučované jednotky.

- b) *Odpovídají zvolené metody, postupy a formy ve výukové sadě pro žáky dané cílové skupině?*

Ano, jak zvolené metody, tak i postupy a formy výuky plně odpovídají dané cílové skupině žáků, tj. žáci středních odborných škol a učilišť, což je zřejmé hlavně z volby témat a dále pak z vhodně volené slovní zásoby. Tato skutečnost se odráží i v deklarované jazykové úrovni A2 dle SERRJ, kdy žák by měl rozumět větám a používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají (SERRJ). Žák na jazykové úrovni A2 dle SERRJ má komunikovat prostřednictvím jednoduchých vět o známých a běžných skutečnostech, k čemuž je veden pomocí vhodně volených textů, cvičení, videí apod. se zřejmým obsahem.

- c) *Odpovídá obsah a odborná náročnost programu pro učitele zvolené cílové skupině?*

Ano, obsah i odborná náročnost tematického bloku *Veřejnosprávní činnost* odpovídá zvolené cílové skupině.

- d) *Pokud je výuková sada pro žáky na úrovni B1, jsou zohledněny požadavky, které jsou na žáka kladeny u ústní části společné maturitní zkoušky v části č. 3, a odpovídá sada relevantnímu katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky?*

Není relevantní.



e) *Jsou ve výukové sadě pro žáky zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?*

Ano částečně, výuková tematická sada *Veřejnosprávní činnost* reflektuje potřeby dané cílové skupiny, tj. žáků středních odborných škol a učilišť. Více bych preferovala (míněno pouze jako doporučení pro rozšíření např. pracovních listů) zařazení využívání moderních technologií, např. aktuální Podcasty, chytré telefony apod. k naplnění jazykového cíle, aby byly více zohledněny věkové zvláštnosti a potřeby dané cílové skupiny.

f) *Jsou v programu pro pedagogy zvoleny z hlediska andragogiky odpovídající formy výuky?*

Ano, podpora učitelů v programu je zřejmá hlavně v jeho prezenční části. Pozitivně lze hodnotit možnosti sdílení zkušeností s kolegy např. dalších cizích jazyků.

g) *Je v programu pro učitele a ve výukové sadě pro žáky zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?*

Ano, motivační faktor cílové skupiny je zastoupen v podobě vhodně volených témat, která mají úzký vztah s odborným zaměřením žáků. Motivace k učení závisí na subjektivním významu učiva. Jestliže se jeví nepotřebné a samoúčelné, klesá i motivace k učení. V tomto případě je vhodně volený „živý“ aktuální jazyk, tj. německý, vhodně volená slovní zásoba s cíleným zaměřením, kterou žáci v budoucnu dobře využijí. Motivačním faktorem pro učitele jsou připravené a zpracované texty ke konkrétním tématům, na ně navazující cvičení, pracovní listy a metodicko-didaktické postupy pro realizaci výuky, což se jeví pro učitele jako velká opora.

h) *Jsou využity vhodné aktivizační metody?*

Ano, aktivizační metody se vhodně prolínají v celé tematické sadě *Veřejnosprávní činnost*, kdy tyto metody dovolují žákům se aktivně účastnit hodiny, dávají prostor pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a nápadů (psaný útvar a samostatný mluvený projev), dále pak rozvíjejí komunikativnost (rozhovory) a umožňují řešit problémy.

i) *Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky?*

Ano, pomůcky jsou voleny vhodně k dosažení zvoleného výukového cíle, s ohledem na cílovou a jazykovou skupinu žáků. Jak již bylo řečeno výše, jako doporučení se zde jeví větší využití moderních technologií.

j) *Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?*

Ano, metodika tematické sady *Veřejnosprávní činnost* je zpracována dostatečně, přehledně, včetně široké nabídky metod, forem a aktivit. Jako benefit bych viděla možnou zpětnou vazbu od učitelů dalších cizích jazyků, jako možnou reflexi, což může být pro všechny velice obohacující.

k) *Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?*

Ano, tematická sada *Veřejnosprávní činnost* obsahuje všechny potřebné materiály, které byly deklarovány v zadání programu, tj. odborné texty, příklady z praxe, seznam doporučené literatury, odkazy, klíče s řešeními, ad.

l) *Obsahuje program didaktické materiály pro učitele pro případnou vlastní úpravu dle potřeb cílové skupiny?*

Ano, tematická sada *Veřejnosprávní činnost* obsahuje dostatek didaktického materiálu pro učitele s možnostmi variability a možných úprav (např. samostatný mluvený projev a psaný projev). Pozitivně



hodnotím možnost stažení ve formátu .pdf, který dává prostor pro tištěnou formu např. pracovních listů.

m) *Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?*

Tematická sada *Veřejnosprávní činnost* je dobře propracovaná s jasnou strukturou. Zvolená témata jsou aktuální s vhodnou slovní zásobou, která odpovídá cílové jazykové skupině A2 a cílové skupině žáků středních odborných škol a učilišť. Sada sleduje zřejmý výukový cíl, seznámit žáky s tématem veřejná správa v německém jazyce. Sledované dílčí cíle pak odpovídají jednotlivým vybraným tématům a jsou jasně formulovány v každé anotaci. Tematická sada *Veřejnosprávní činnost* nabízí žákům pestrou paletu činností, které rozvíjejí jejich jazykové dovednosti, tj. mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním. Celkově lze tematickou sadu *Veřejnosprávní činnost* hodnotit velice kladně, protože otevírá prostor jednak žákům, kdy je vede jak k zodpovědnosti za vlastní rozvoj profesních kompetencí v oblasti výuky německého jazyka, tak i k vlastnímu sebehodnocení a jednak učitelům německého jazyka umožňuje práci v programu, který využívá moderní a aktuální témata, která jsou vhodná pro sledovanou cílovou skupinu.

#### **Případné další komentáře/poznámky k programu**

Nemám

**Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.**

	<b>Jméno, příjmení, titul</b>	<b>Datum a místo</b>	<b>Podpis</b>
<b>Zpracoval/a</b>	PhDr. Petra Besedová, Ph.D.	30. 6. 2021, Praha	

