

Zpráva o ověření výukové sady v praxi Závěrečná

I.

Příjemce	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelů
Název vytvořené výukové sady	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk – Ekonomika a podnikání, Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Podnikání – NJ B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci	3. ZoR

II.

Místo ověření výukové sady	Datum ověření výukové sady	Cílová skupina, s níž byla výuková sada ověřena¹
VOŠ, OA, SOŠ a JŠ s právem SJZ EKONOM, o. p. s. Palackého 730/1 412 01 Litoměřice	Duben až květen 2019	žáků a žákyň SŠ oborů Ekonomika a podnikání a Mediální komunikace

¹ Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 15 žáků 3. ročníku SZŠ, obor zdravotnický asistent apod.) a název organizace.



III.

1. Stručný popis procesu ověření výukové sady

a) *Jak probíhalo ověření výukové sady (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?*

Ve skupině 4 – 8 žáků a žákyň SŠ oborů Ekonomika a podnikání a Mediální komunikace v rámci výuky německého jazyka, pod vedením vyučujících, vždy s e-podporou (učební e-materiál byl promítnutý ve třídě na tabuli) + úvodní text, slovní zásobu a cvičení měli žáci k dispozici také fyzicky.

b) *Jaký byl zájem cílové skupiny?*

Zájem cílové skupiny byl pozitivní, žáci se aktivně seznámili s odborným e-materiálem a následně podle svých schopností a možností pracovali s vybranými tématy – z motivačního důvodu byla upřednostněna týmová spolupráce, vzájemná komunikace, cílená podpora a okamžitá zpětná vazba.

c) *Jaká byla reakce cílové skupiny?*

Pozitivní reakce ze strany cílové skupiny byly především na odborný a užitečný obsah, strukturu a řazení jednotlivých kapitol, možnost poslechu a videí, jež jsou k dispozici přímo v tématech.

Náročnější již byla odborná německá terminologie (dosud se s ní setkali pouze minimálně). Obsahu jednotlivých termínů ale žáci v českém jazyce rozumí (vzhledem k zaměření studia), takže pro propojení obou obsahů je nutno zvýšit kvantitu zařazování odborné němčiny do výuky, což s připravenou podporou bude realizovatelné.

2. Výsledky ověření

a) *Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování výukové sady:*

V rámci ověřování výukové sady nebyly zaznamenány problémy, o kterých by se nevědělo (chybějící členy u podstatných jmen ve slovní zásobě, ne příliš užitečný přepis výslovnosti, podstatná jména v překladu s malým písmenem).

b) *Návrhy řešení zjištěných problémů:*

Upravit výukový materiál.



c) *Bude/byla vytvořená výuková sada upravena?*

Ano, výuková sada bude graficky upravena.

d) *Jak a v kterých částech bude/byla výuková sada na základě ověření upravena?*

Bylo graficky upraveno zpracování slovní zásoby.

3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření²

a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovanou sadu?*

Žáci zhodnotili ověřovanou výukovou sadu jako velmi přínosnou pro svůj budoucí osobní i profesní rozvoj, měli možnost si ověřit, že získané znalosti a dovednosti v ekonomických a mediálních předmětech vyučovaných v češtině lze kvalitně využít i v německém jazyce. Současnou bariérou je jim odborná slovní zásoba, která se ale opakováním, aktivním a motivačním přístupem může snižovat až zcela odstranit.

b) *Co bylo ve výukové sadě hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

Nejlépe byla hodnocena e-learningová forma připravovaného výukového materiálu s možností tisku, připravená struktura jednotlivých témat a samozřejmě ucelenost jednoho materiálu, kdy žáci po úvodním textu a slovní zásobě mají k dispozici pracovní listy, fotografie, témata k diskusi, poslech, videa atd.

² Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



c) *Jak byl hodnocen věcný obsah témat výukové sady?*

Věcný obsah byl hodnocen velmi kladně, především vzhledem k tomu, že s odbornou tematikou se žáci buď již setkali nebo ještě setkají při studiu na SŠ.

d) *Jak bylo hodnoceno uspořádání jednotlivých témat?*

Bezproblémové, zařazování jednotlivých témat do výuky němčiny může být bez problému přizpůsobované např. probírané tematice v ekonomických předmětech, čímž se zvýší odborná příprava žáků.

e) *Jak byly hodnoceny poslechové nahrávky a videa?*

Bez připomínek

f) *Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

Připomínky byly ze strany žáků pouze k již zmíněné odborné německé terminologii, jelikož to pro většinu z nich byla nová zkušenost.

Ale pochopili, že profesní a odborný cizí jazyk se bez její znalosti neobejde.

g) *Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*



Opakovaly se názory ohledně náročnosti úvodních textů, kde již bylo zapotřebí porozumět odborným termínům v souvislostech. Ale i tuto skutečnost lze „vyladit“ pravidelným tréninkem s kvalitní podporou a přípravou

- h) *Budou případné připomínky účastníků zpracovány?
Pokud ne, proč?*

Ne, žádné podstatné výhrady či připomínky nebyly.

- i) *Jak byla výuková sada hodnocena ze strany realizátorů programu?*

Velmi vysoce, bez problémů si dokáží představit zařazení materiálů do výuky SŠ a VOŠ od září 2019.

- j) *Navrhují realizátoři úpravy výukové sady, popř. jaké?*

Nenavrhují, jenom si přejí, aby stávající výukový materiál byl dokončen a v novém školním roce už kvalitně podpořil výuku odborné němčiny na SŠ a VOŠ.

- k) *Budou tyto návrhy realizátorů zpracovány? Pokud ne, proč?*

Ne, nebyl návrh na úpravu výukové sady.

- l) *Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření zpracovány:*

Úpravy nebyly požadovány.





--

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Simona Pazourková, Ing.	21. 6. 2019 Litoměřice	

