

Odborný posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelů
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk – Ekonomika a podnikání, Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Podnikání – NJ B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	3. ZoR



II.

1. Celkové zhodnocení programu

a) *Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?*

Název programu přesně vystihuje záměr projektu pro strategický rozvoj škol zaměřujících se na odbornost. Celkový obsah koresponduje s potřebami dnešního vývoje společnosti.

b) *Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Program odpovídá přesně popisu dle specifikace jednotlivých oborových bloků. Jazykové úrovně materiálů jsou na předepsaných úrovních A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném jazyce. Všechny jednotlivé témata obsahují povinné prvky dle pravidel vyplývajících ze specifické části projektu.

c) *Je jasně stanoven cíl programu?*

Hlavní cíl projektu je jasně stanoven a úspěšně naplněn z důvodů aktivního rozvoje pedagogických pracovníků. Díky projektu se pedagogové jednodušeji mohou připravovat na výuku odborných předmětů v cizím jazyce nebo na výuku odborného cizího jazyka.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Vzdělávací cíl programu je reálné importovat do praxe za předpokladu plné podpory ředitelů jednotlivých škol. Díky této podpoře pedagogové získají potřebný čas na implementaci do praxe. Celkově všechny projektové cíle jsou optimálně stanoveny a dosažitelné.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Vzdělávací cíle jsou nastaveny tak aby proškolení učitelů cizích jazyků odpovídalo možnostem výuky jednotlivých odborných předmětů. Díky těmto cílům je umožněna lepší dostupnost vzdělání směrem k praktickému využití na trhu práce. Žáci i pedagogové mohou efektivněji naplňovat svoje potenciály a získávají prostor pro zlepšení.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*



Díky neustálým inovacím a vývoji okolního světa se všichni musejí neustále rozvíjet. Cíle programu jsou zacíleny na potřeby pedagoga k novým trendům ve školství 21. století.

g) Je jasně stanovena cílová skupina?

Cílová skupina je jasně se zaměřující na odborné pedagogy středních odborných škol. Vystihuje přesně jejich potřeby směrem k potřebám odborných škol a typy žáků směřujícím na tyto školy. Této cílové skupině se díky projektu otevírají nové možnosti vzdělávání.

h) Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Obsah celého programu je naplněn přesně dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Veškeré materiály kompletně splňují požadavky na výukové, metodické a didaktické materiály pro výuku odborného cizího jazyka podle předepsaných úrovní A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném jazyce.

i) Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?

Ano byly dodrženy veškeré požadavky, které byly stanoveny na začátku projektu. Minimální hodinová dotace prezenční a distanční části odpovídá zadání. Struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci.

j) Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Grafické zpracování je na vysoké úrovni. Uživatel se velice rychle zorientuje v programu a uživatelsky mu je celkový program nápomocen. Doporučený vzor z webu MŠMT je využit.



k) Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Program je zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program na webu na MŠMT.

l) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Všechny dílčí výstupy projekt obsahuje. Výuková sada pro žáky se skládá pomocí přesně zadaných parametrů v návaznosti na RPV a vždy odpovídá požadavkům, které jsou na žáky kladeny podle úrovně a příslušné jazykové mutaci.

m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?

Jednotlivé indikátory naplňují a odpovídají příloze v žádosti o podporu. Jednotlivé klíčové výstupy projektu jsou v souladu s přehledem klíčových výstupů a naplňují stanovené indikátory, které si dal za cíl příjemce žádosti v projektu ESF.

n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?

Ověřování veškerých výukových sad a programů pro učitele proběhlo v souladu s pravidly dle specifické části. Od dubna do května 2019 proběhlo ověření sad na Škole Michael. A od května do září 2019 proběhlo ověření programu na škole Michael a dále Profit a Ekonom v Litoměřicích.

o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zpracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?

Pilotáže proběhly od května do září 2019 na středních školách v Praze Michael, Profit a Ekonom Litoměřice. Jednotlivé poznatky byly konzultovány na odborné úrovni v rámci testovaných škol a partnerů projektu. Jednotlivé poznatky z praktického ověřování byly v průběhu zpracovány a celkově pomohli zlepšení a finální podobě projektu.



p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?

V průběhu projektu probíhaly vzájemné konzultace a díky nim všechny připomínky a návrhy byly zapracovány do finální verze.

q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?

Za klady tohoto projektu považují prolínání jazyka v požadovaných úrovních v jednotlivých sekcích vzdělávání. Žák si své znalosti získané v domácím jazyce může ověřit i na hodinách cizího jazyka. Díky projektu se zvyšuje odborná gramotnost pedagogů a směrem k žákům se zvyšuje odbornost a autorita pedagoga. Díky této kombinaci se také zvyšuje procento zapamatování si jednotlivé učební látky a její možnost aplikace směrem k praktickému využití.

Slabou stránkou projektu může být nedostatečná podpora tohoto projektu na školách a nerozvinutí se do používání a tím snížení efektivity vytvořených materiálů.

r) Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).

Celkově hodnotím program jako výborný a uděluji mu známku 1. Zpracování programu je ve všech aspektech naplňující zadání programu. Materiály jsou na kvalitní edukativní úrovni a všechny pomocné prvky ucelují finální podobu programu.

s) Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?

Doporučuji tento program k realizaci.

t) Doporučujete program k realizaci v dalších školách?



Ano, myslím si, že by bylo vysoce efektivní pro budoucí vzdělávání a zlepšení podmínek jak pro pedagogy tak i směrem k žákům tento projekt aplikovat do praxe. Měl by být společný cíl dostat tento projekt celoplošně do všech SOŠ.

2. Zhodnocení programu z odborného hlediska

a) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?*

Program odpovídá zadání. Jednotlivé úrovně korespondují s odbornými potřebami a jsou kvalitně zpracovány.

b) *Je z odborného hlediska program koncipován logicky?*

Z odborného hlediska jsou témata v programu na sebe navazující a pokrývají to nejdůležitější z daného oboru. Logická návaznost je zachována a jak pedagog, tak i student mohou průběžně navazovat na jednotlivá témata při výuce.

c) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?*

Celý program je rozpracován do jednotlivých dílčích výstupů a tím je zachována výborná přehlednost a návaznost v rámci programu.

d) *Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?*

Návaznost jednotlivých částí programu je vytvořena tak, aby pokryla veškerý potřebný znalostní základ směrem do praktického využití.



- e) **Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?**

Všechny texty jsou napsány s aktuálními informacemi platnými v současnosti. Co se týká odbornosti textů tak odpovídají potřebám současného trendu vzdělávání a potřebám praktického života, jak osobního tak i směrem k trhu práce.

- f) **Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používána ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?**

Program odpovídá požadavkům zadání jak po formální, tak i obsahové stránce. Odborná terminologie je efektivně používána a kvalitně vysvětlena pomocí slovníků. Odbornost pro úroveň B1 v AJ a v ostatních jazycích pro úrovně A2 a B1 přesně odpovídá požadavkům dnešního světa.

- g) **Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Sada je vypracována dle zadání a bez problémů může být implementována i do ostatních středních odborných škol. Témata vycházejí z RVP pro daný obor a s přehledem pokryjí i rozdílná ŠVP na jednotlivých školách.

- h) **Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?**

Viz. bod g. Z důvodu pokrytí všech významných témat daného oboru a naplnění podstaty RVP by mělo být bezproblémové šíření studijních materiálů napříč školami.

- i) **Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp>?**

Dle mého názoru by tento program mohl být využitelný pro akreditaci programů DVPP.



- j) Je program minimálně z jedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202>? Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?**

Ano program je z větší poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů pomocí programů DVPP. V distanční části programu je obsažena i výuková sada pro žáky.

- k) Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?**

Ano, soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech jsou dostatečné.

- l) Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?**

Odkazy na používané zdroje jsou v dostatečném počtu a všechny odkazy jsou dle požadovaných standardů.

- m) Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?**

Všechny citace splňují potřebné náležitosti a jsou uvedeny s platnou normou.

- n) Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?**

Celý program prošel jazykovou korekturou. Cizojazyčné materiály byly podrobeny jazykové korektuře firmou Didacticus.

- o) Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?**

Díky odborné korektuře je ve všech výstupech na potřebné jazykové, stylistické i grafické úrovni.



- p) **Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?**

Veškerá požadovaná kritéria jsou splněna tak aby byly naplněny požadavky na kvalitu digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů.

- q) **Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Ano, příjemce doložil nabídnutí programu ke zveřejnění v RVP.

- r) **Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?**

Celková odborná úroveň je na vysoké úrovni. Díky smysluplnému zvolení témat pokrývá potřebnou úroveň žáka a pedagoga pro vzdělání v 21. století směrem k využitelnosti potenciálu na trhu práce. Program může pomoci celoplošnému šíření ekonomické gramotnosti mezi jednotlivými školami napříč školským systémem.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Lukáš Krabec, Ing., Ph.D	22. 11. 2019 Praha	

