

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Didaktický posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Provoz a ekonomika dopravy Německý jazyk – A2
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7. Závěrečná zpráva o realizaci

II.

1. Celkové zhodnocení programu
<p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano, název programu <i>Vzdělávací program – Odborný cizí jazyk – Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2</i> je srozumitelný a jasně vyjadřuje jeho obsah, jímž je provoz a ekonomika dopravy v německém jazyce.</p> <p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano, program, resp. tematická sada <i>Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2</i> odpovídá oborovému bloku tak, jak jej příjemce uvedl v žádosti o podporu, a to jak po stránce jazykové, tak i po stránce odborné.</p> <p>c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i></p> <p>Ano, cíl programu, resp. tematické sady <i>Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2</i> je formulován jasně a srozumitelně. Dílčí cíle jsou pak součástí anotací uvedených u každého tématu zvlášť.</p> <p>d) <i>Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?</i></p>



Ano, dosažení cíle (díličích cílů) programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* je reálné, je ovšem zapotřebí odborně vzdělaného pedagoga v oboru odborný německý jazyk, jelikož náročnost textů potřebuje znalost německého jazyka na této úrovni.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, vzdělávací cíl programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* odpovídá specifikacím dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano, stanovený cíle programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* odpovídá potřebám pedagogické praxe, tj. výuce odborného německého jazyka. Systém vědomostí a dovedností, které jsou potřebné pro výkon určité kvalifikované práce, vyžadují taktéž odborné vedení, čímž je kladen velký nárok na učitele odborného německého jazyka. Jazykové vzdělávání na středních odborných školách a učilištích je silně poddimenzován, absolventi těchto obrů hodnotí své znalosti cizího jazyka spíše negativně. Trh práce však tyto znalosti vítá a jedinec, který je ovládá má větší šance na uplatnění se. Zvyšování jazykových kompetencí je tak více než potřebné právě pro připravenost žáků k uplatnění se na trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano, cílová skupina je jasně stanovena. Jsou jí jednak žáci středních odborných škol a učilišť České republiky a také jejich učitelé.

h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, odpovídá.

i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně 1/2 programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotací?*

Ano, stanovená hodinová dotace programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* odpovídá obsahu a cílům programu. Časová dotace programu byla dodržena tak, jak bylo deklarováno v popisu aktivity Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část, tj. struktura programu obsahuje jak část distanční, tak i část prezenční, kdy distanční část tvoří polovinu programu (12 hodin). Prezenční část (12 hodin) je pak zaměřena hlavně na reflexi, výměnu zkušeností a diskusi účastníků k výuce odborného německého jazyka, prezentace příkladů praxe apod. Je však možné, že některá témata budou vyžadovat vyšší hodinovou dotaci, případně návaznou samostatnou domácí práci.

j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, grafická úroveň programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* je uživatelsky příjemná, doplněná obrazovou přílohou. Grafický design vykazuje jednotnou a přehlednou strukturu u všech tematických sad, což je pro program velkým benefitem a odpovídá vzoru MŠMT.



k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano, program, resp. tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* je zpracována ve všech jejích částech podle standardů e-learningových kurzů DVPP proklamovaných na webu MŠMT.

l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, program, resp. tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4. – program je tvořen 3 tematickými bloky, metodickou částí a přílohami.

V digitálním prostředí je v tematické sadě *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* představeno 16 témat z dané odbornosti a taktéž jsou rozpracovány podle požadavků Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Každé z témat obsahuje vždy **úvod**, ve kterém je v krátké anotaci představen hlavní cíl tématu, včetně uvedených klíčových slov, jazykové úrovně, doporučené časové dotace, která v některých případech neodpovídá náročnosti tématu, což lze vykompenzovat domácí přípravou/prací žáků a nedílnou součástí je též seznam doporučené literatury, případně internetových odkazů. Další částí je **vstupní text**, který je v některých případech doplněn ilustračními obrázky, u některých textů se domnívám, že neodpovídají jazykové úrovni A2 (spíše B1) a to hlavně v morfosyntaktické rovině. Následuje položka **slovní zásoba** k tématu, kde bych doporučila buď abecední řazení nebo řazení podle slovních druhů, u některých vybraných slov lze polemizovat, zda odpovídají úrovni A2. Položka **cvičení k procvičování** obsahuje vždy 3 cvičení, kde se vždy jedná o stejný typ cvičení, dávám autorům na zvážení, zda by nebylo vhodné typy cvičení obohatit o další jiné typy cvičení. Následuje položka **popis obrázku**, ve které jsou vždy 2 obrázky, které mají žáci slovně popsat, čímž je rozvíjena jejich komunikativní kompetence. Další položkou je **pracovní list** pro žáky, který opět volí stejný typ cvičení, ve většině případů se jedná o cvičení na slovní zásobu. Opět ke zvážení rozšíření palety cvičení. Následuje položka **poslech**, kde v některých případech mluvené slovo neodpovídá napsanému textu – hlavně v zadání úlohy, čímž může být žák zmaten. Velmi kladně hodnotím **online cvičení**, ve kterých žák získá okamžitou zpětnou vazbu o správnosti svého řešení. Následující položka **video** je velmi dobrým podpůrným prostředkem a nástrojem pro výuku cizích jazyků, kde je spojeno mluvené slovo s psaným a k tomu ještě s živým videem. Jelikož se však jedná o materiál ke studiu, nikoli k procvičování, doporučovala bych jej zařadit hned za položku poslech, tj. před procvičující cvičení. Kladně hodnotím i čtyři následující položky **rozšiřující cvičení, psaný útvar a samostatný mluvený projev, rozhovory**, ve kterých je žák nucen podat vlastní buď psaný nebo mluvený výkon. Navazující položka **autoevaluace** dává žákovi prostor pro vlastní sebehodnocení. Nedílnou součástí je i propracovaná **metodika** pro učitele a **klíč s řešeními** k jednotlivým úlohám.

m) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano, obsahuje.

n) *Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano, ověření výukové sady a programu proběhlo podle podmínek stanovených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část. Zároveň byla zajištěna jazyková korektura vytvořených materiálů.



- o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?

Ano, součástí finální verze programu je Zpráva o ověření programu a výukové sady v praxi. Zda byly do finální verze programu zapracovány poznatky z ověření v praxi mi není známo.

- p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?

Ano, víceméně ano.

- q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?

Program, resp. tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* je výbornou pomůckou pro učitele odborného německého jazyka na středních odborných školách, případně učilištích. V programu jsou zařazeny materiály k procvičování všech jazykových dovedností – poslechu a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, což považuji za silnou stránku programu, že dochází k všestrannému jazykovému rozvoji žáka. Další silnou stránku programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* spatřuji v jejím graficky přívětivém prostředí. Stejně tak snahu vést žáky k vlastnímu sebehodnocení lze považovat za silné stránky programu, protože v současné době je rozvoj kritického myšlení a s tím související kritické sebehodnocení jedním z aktuálních témat.

Mezi slabé stránky programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* lze zařadit malou pestrost cvičení (viz bod L). U některých témat by bylo dobré ještě zvážit časovou dotaci, jelikož náročnost některých témat ne vždy odpovídá jazykové úrovni A2. Toto lze však vykompenzovat možností domácí přípravy/práce žáků, případně navýšením právě hodinové dotace.

- r) Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).

Program, resp. výuková sada *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* je zpracován pečlivě a kvalitně s vysokým potenciálem na obohacení výuky německého jazyka na středních odborných školách a učilištích. Odborná náročnost tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy* se může stát určitým benefitem při realizaci výukové jednotky německého jazyka na střední odborné škole nebo učilišti. V současné době online vzdělávání se tak má šanci stát dobrým interaktivním pomocníkem učitelů německého jazyka při realizaci jeho výuky odborného německého jazyka. Program hodnotím známkou 2 a to s ohledem na výše řečené výtky.

- s) Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?

Ano, program doporučuji k realizaci tvůrcem.

- t) Doporučujete program k realizaci v dalších školách?

Ano, program doporučuji i k realizaci na jiných školách stejného typu, tj. střední odborné školy a učiliště.

2. Zhodnocení programu z didaktického hlediska



a) *Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu pro pedagogy vhodné?*

Ano, učitelé mají v programu k dispozici pestrou škálu různých metod, postupů a forem výuky, které si mohou sami vybrat dle svého vlastního uvážení, a to s ohledem jednak na cílovou skupinu žáků, které vyučují a jednak na jejich jazykovou úroveň. Prostřednictvím vhodně zvolených metod, postupů a forem tak budou naplňovány jednotlivé vytyčené výukové cíle.

b) *Odpovídají zvolené metody, postupy a formy ve výukové sadě pro žáky dané cílové skupině?*

Ano, jak zvolené metody, tak i postupy a formy výuky plně odpovídají dané cílové skupině žáků, tj. žáci středních odborných škol a učilišť, což je zřejmé hlavně z volby témat a dále pak z vhodně volené slovní zásoby. Metody, postupy práce i formy výuky ve vztahu k žákům jsou pestré a nabízejí tak možnost kultivovat žáka nejen po stránce jazykové, nýbrž i osobnostní.

c) *Odpovídá obsah a odborná náročnost programu pro učitele zvolené cílové skupině?*

Ano, obsahová náročnost textové části bezezbytku odpovídá zvolené cílové skupině, náročnost některých audionahrávek kolísá, což je zapříčiněno pravděpodobně odborností konkrétního tématu.

d) *Pokud je výuková sada pro žáky na úrovni B1, jsou zohledněny požadavky, které jsou na žáka kladeny u ústní části společné maturitní zkoušky v části č. 3, a odpovídá sada relevantnímu katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky?*

Není relevantní.

e) *Jsou ve výukové sadě pro žáky zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?*

Ano částečně, výuková tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy* reflektuje potřeby dané cílové skupiny, tj. žáků středních odborných škol a učilišť. Sdílení názoru na školu je pro tuto věkovou kategorii typické a jak říká Vágnerová (2012), normou je nadhled a neochota brát školu příliš vážně. S čímž souvisí i výuka cizích jazyků v tomto období a na tomto typu škol. Posuzovaný projekt se tak může stát dobrou pomůckou, jak posunovat žáka k dosažení cizojazyčného cíle.

f) *Jsou v programu pro pedagogy zvoleny z hlediska andragogiky odpovídající formy výuky?*

Ano, podpora učitelů v programu je zřejmá hlavně v jeho prezenční části, z hlediska andragogiky jsou tedy voleny odpovídající formy výuky.

g) *Je v programu pro učitele a ve výukové sadě pro žáky zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?*

Ano, v programu je realizována vhodná forma motivace cílové skupiny. Motivace ke školní práci je u většiny dospívajících velice problematická, ne-li slabá. Adolescenti ale umějí pracovat a dovedou se nadchnout pro činnost, která má pro ně osobní význam. Zaměření programu se zdá být v tomto případě výhodou a možným prostředkem k motivaci této cílové skupiny.

h) *Jsou využity vhodné aktivizační metody?*

Ano, aktivizační metody se vhodně prolínají v celé tematické sadě *Provoz a ekonomika dopravy*, kdy tyto metody dovolují žákům se aktivně účastnit hodiny, dávají prostor pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů a nápadů (psaný útvar a samostatný mluvený projev), dále pak rozvíjejí komunikativnost (rozhovory) a umožňují řešit problémy.

i) *Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky?*



Ano, pomůcky jsou voleny vhodně k dosažení zvoleného výukového cíle, s ohledem na cílovou a jazykovou skupinu žáků. Zároveň jsou precizně deklarovány v metodickém popisu každé tematické sady.

j) *Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?*

Ano, s ohledem na cílovou skupinu učitelů je metodika programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy* zpracována dostatečně. Její popis je přehledný, nabídka metod, forem a aktivit je široká.

k) *Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?*

Ano, tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy* obsahuje všechny potřebné materiály, které byly popsány v zadání, tj. odborné texty, příklady z praxe, seznam doporučené literatury, odkazy, klíče s řešeními, ad.

l) *Obsahuje program didaktické materiály pro učitele pro případnou vlastní úpravu dle potřeb cílové skupiny?*

Ano, program, resp. tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* obsahuje didaktické materiály pro učitele, které jsou ke stažení v .pdf formátu a dávají prostor pro úpravy vzhledem k úrovni cílové skupiny a jazykové úrovni.

m) *Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?*

Didaktickou úroveň programu, resp. tematické sady *Provoz a ekonomika dopravy – Německý jazyk – A2* hodnotím pozitivně. Zvolená témata jsou aktuální s vhodnou slovní zásobou. Sada vybízí k postupné a promyšlené realizaci dílčích cílů a obsahu výuky, činnosti orientované na žáka jsou pestré a různorodé. Formy práce umožňují žákům pracovat nejen ve skupinách, či dvojicích, ale také individuálně. Tematická sada *Provoz a ekonomika dopravy* nabízí učitelům pestrou paletu výukových činností, které rozvíjejí žákovy jazykové dovednosti, tj. mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním. Výše zmíněná doporučení nikterak nesnižují celkovou kvalitu tematické sady, která jistě obohatí obsah výuky německého jazyka na středních školách a učilištích.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Nemám, vše bylo řečeno výše.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	PhDr. Petra Besedová, Ph.D.	30. 6. 2021, Praha	

