

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Didaktický posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Elektrikář, Elektrikář silnoproud Ruský jazyk – A1
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7 Závěrečná zpráva o realizaci

II.

1. Celkové zhodnocení programu
<p>a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i></p> <p>Ano. Vzdelávací program Odborný cizí jazyk Elektrikář – Elektrikář silnoproud Ruský jazyk – A1 je srozumitelně popsán a jeho obsah odpovídá jazykové úrovni dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).</p>
<p>b) <i>Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?</i></p> <p>Ano. Vzdelávací program Odborný cizí jazyk Elektrikář – Elektrikář silnoproud Ruský jazyk – A1 odpovídá specifikacím podle Pravidel pro žadatele a příjemce. Každá sada obsahuje 16 témat. Součástí každého z nich je stanovený obsah. Jedno téma pokrývá dotaci 2 x 45 minut výuky.</p>
<p>c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i></p> <p>Ano. Cíl programu je jasně popsán na platformě, která se nachází v sekci Projekt. Program je zaměřen na osvojení si efektivních metod výuky a také na získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka. Proškolení učitelé cizích jazyků budou schopni vést své žáky k co nejefektivnějšímu využití jejich potenciálu.</p>



d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Ano. Dosažení vzdělávacího cíle je reálné. Učitelé mají dobře připravené učební materiály k výuce, které existují v elektronické podobě a z tohoto důvodu jsou i snadno dostupné. Proškolený pedagog zvládne studenty provést jednotlivými tématy a pomoci jim při dosahování vzdělávacích cílů v daném programu.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano. Vzhledem k tomu, že se jedná o výuku ruského jazyka na odborné škole, je nutné, aby vzdělávání zahrnovalo i odbornou výuku, která je předem daná studovaným oborem na každé škole odborného typu. Tato specifická odbornost je důležitá pro budoucí připravenost žáků na trhu práce, a to nejen v ČR, ale i v zahraničí. Kvůli specifické odbornosti jazyka je důležitá vhodná časová dotace.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano. První skupinu tvoří učitelé cizího jazyka, kteří mají vzdělání dle ISCED 3 a druhou skupiny tvoří žáci středních škol a učilišť.

h) *Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, odpovídá.

i) *Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně 1/2 programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?*

Ano. Hodinová dotace odpovídá obsahu i cílům programu. Je dodržena minimální hodinová dotace, tj. 12 hodin prezenční část, 12 hodin distanční část.

j) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano. Odpovídá, grafická podoba interaktivní učebnice je jednoduchá a přehledná.

k) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Ano. Každé téma má svou zpracovanou metodiku, která popisuje metody, formy a didaktické pomůcky. Záleží na učiteli, jakým způsobem rozdělí téma, jaké výukové materiály ze sady použije a zda rozdělí dané téma na více vyučovacích hodin.

l) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*



Ano. Program obsahuje podrobně rozpracovaný obsah nově vytvořeného a v praxi ověřeného Vzdělávacího programu Odborný cizí jazyk Elektrikář – Elektrikář silnoproud Ruský jazyk – A1. Dále je jeho součástí výuková sada, která je podrobně rozepsaná a ověřená v praxi. Dále obsahuje Metodiku vzdělávacího programu, je vytvořen Soubor metodických materiálů k tématu, Výstupy z Evaluace programu a Doklad o nabídnutí finálního programu ke zveřejnění na portálu RVP.cz. Struktura výukové sady pro žáky odpovídá požadavkům Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část.

Každé téma obsahuje úvodní text a slovní zásobu. Zde by prospělo snazší orientaci, kdyby byly položky řazeny abecedně. Nalezneme zde popis obrázků a pracovní listy. Pozitivně hodnotím zejména audiovizuální složku, včetně úkolů zaměřených na čtení s porozuměním a nácvik psaní, což slouží jako postupná příprava ke Státní maturitní zkoušce. Nahrávky jsou kvalitně zpracovány, přehrávač se dá snadno ovládat. Škoda jen, že se nedá nastavit rychlost přehrávání záznamu, ale to je záležitost technická, nikoliv jazyková. Výrazným zpestřením jsou videa, která vhodně a názorně doplňují jednotlivá témata. Nedílnou součástí tohoto výukového souboru je autoevaluace, která je vhodným závěrem každého tematického okruhu a prostředkem, který studentům poskytuje částečnou zpětnou vazbu o stavu zvládnutí probrané látky.

- m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

Ano, vše odpovídá.

- n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano. Dle Prezenčních listin proběhlo ověření výukové sady a programu v praxi.

- o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?*

Ano.

- p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?*

Ano.

- q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Silné stránky

Začlenění odborného cizího jazyka do výuky všeobecného jazyka na SOŠ a tedy i podpoření individuálních vzdělávacích potřeb žáků daného oboru a jazyka.

Návaznost na maturitní zkoušku z cizího jazyka

Interaktivní charakter tzv. online cvičení

Poslech a video, které ztraktivňují a zpestřují výklad

Autoevaluace



Slabé stránky

Nízká časová dotace s ohledem na náročnost lexika, zejména úvodní texty jsou jazykově náročnější a jejich nastudování zabere hodně času.

Jazykově náročnější úvodní texty

Nižší počet otázek u Pšaného útvaru

- r) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Celkové zpracování tématu odpovídá možnostem a potřebám školního prostředí na SOŠ. Celkově program hodnotím známkou 2-.

- s) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Ano. Doporučuji.

- t) *Doporučujete program k realizaci v dalších školách?*

Ano. Doporučuji.

2. Zhodnocení programu z didaktického hlediska

- a) *Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu pro pedagogy vhodné?*

Ano. V části s názvem Metodika jsou podrobně popsány výukové metody, hry a další pokyny k vedení výuky.

- b) *Odpovídají zvolené metody, postupy a formy ve výukové sadě pro žáky dané cílové skupině?*

Ano. Úroveň A1 dle SERRJ odpovídá dané slovní zásobě, kterou si studenti budou v průběhu studia dále rozšiřovat. Zadání je formulováno v ruském jazyce, což považuji za nesporný klad. Slovní zásoba je procvičována v různých situacích, často pak formou hry. Obtíže snad může působit např. osvojení odborných termínů, jejichž forma se často výrazně liší od češtiny. Jsou však integrální součástí každé odborné sféry a nemohou být proto nijak zjednodušeny či zkráceny. Je pak na učiteli, aby dokázal jednotlivé formulace zjednodušit tak, aby jim porozuměli všichni žáci bez výjimky (zejm. přídavná jména slovesná, kompozita atd.). Mám ještě poznámku ke slovníčku technických pojmů: Význam slov jako teplo (teplo), požar (požár), kabel (kabel), faza (fáze) průměrně inteligentní student automaticky odhadne, není je proto nutné uvádět, dal bych přednost víceslovným termínům a výrazům, které se od českých protějšků výrazně liší svou formou.

- c) *Odpovídá obsah a odborná náročnost programu pro učitele zvolené cílové skupině?*

Ano. Obsahová a odborná náročnost je odpovídající. Na úrovni A2 (mírně pokročilý) se tak studenti postupně seznamují s novými gramatickými jevy a učí se v textu vyhledávat jednotlivé slovní druhy a posléze je náležitě používat. Rozhodně by měla být navýšena hodinová dotace, aby bylo možné si náležitě osvojit slovní zásobu, porozumět audio- i videonahrávkám, což může být pro některé typy žáků obtížnější.



d) *Pokud je výuková sada pro žáky na úrovni B1, jsou zohledněny požadavky, které jsou na žáka kladeny u ústní části společné maturitní zkoušky v části č. 3, a odpovídá sada relevantnímu katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky?*

Jedná se o úroveň A1.

e) *Jsou ve výukové sadě pro žáky zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?*

Ano, je zde zdůrazněna návaznost na jejich uplatnění na trhu práce. Slovní zásoba tedy odpovídá jejich požadované odbornosti.

f) *Jsou v programu pro pedagogy zvoleny z hlediska andragogiky odpovídající formy výuky?*

Ano. Pedagogové mohou sdílet zkušenosti se svými kolegy, individuálně se vzdělávat a přínosné je i formativní hodnocení práce s programem.

g) *Je v programu pro učitele a ve výukové sadě pro žáky zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?*

Ano. Slovní zásoba je volena s ohledem na praktické uplatnění studentů. Látka je přehledně a postupně strukturována, tak aby ji učitelé mohli efektivně využít ve výuce. Jednotlivé typy cvičení rozvíjejí jejich receptivní (čtení, poslech) i produktivní dovednosti (mluvení, psaní). Nespornou výhodou představuje Metodika, která slouží jako podrobný návod, jak k procesu výuky přistupovat a umožňuje učiteli, aby zvolil vhodnou metodu předávání poznatků.

h) *Jsou využity vhodné aktivizační metody?*

Ano, ty jsou uplatňovány zejména u audiovizuálních složek, ale také u online cvičení. Internetové prostředí je obecně dnešním studentům blízké a nabízí jim více poznatků i zážitků než práce s učebnicí.

i) *Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky?*

Didaktické pomůcky považují za vyhovující. Důležitý je zejm. obraz a zvuk, neboť generace žáků, které byly vzdělávány ve třídě výhradě pomocí učebnic, jsou již hudbou minulosti. Klíčovou roli v průběhu předávání poznatků však nesporně hraje učitel. Ten dle svého uvážení volí nejhodnější pomůcky k náležitému probrání látky. Stránka *Podpora učitelům* nabízí jejich pestrou škálu.

j) *Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?*

Ano. Metodika programu je zpracována velmi kvalitně, nalezneme v ní celou řadu metod, postupů a užitečných tipů. Autotest však není komplexním shrnutím probrané látky, proto by zejména s ohledem na slovní zásobu, která není součástí slovníčku (např. DIN-rejka = DIN kolejnice) bylo vhodné, aby každý student absolvoval shrnující test ověřující znalost tohoto lexika. Toto shrnutí může pochopitelně provést příslušný vyučující.

k) *Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?*

Ano. Vše je v programu obsaženo.

l) *Obsahuje program didaktické materiály pro učitele pro případnou vlastní úpravu dle potřeb cílové skupiny?*

Ano. Materiály je možné stáhnout ve formátu pdf a poté si je uzpůsobit vlastním potřebám.



m) Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?

Program je z didaktického hlediska zpracován velmi kvalitně. Více času by mělo být věnováno práci s úvodními texty, poslechem, videi a zejm. nácviku produktivních dovedností,

kteří jsou pro student pochopitelně náročnější. Materiály nemohou sloužit k samostudiu, přítomnost učitele je při práci s nimi nezbytná. Jeho úkolem je zároveň poznatky otestovat a komplexně shrnout probranou látku formou testu nebo ústního zkoušení.

Případné další komentáře/poznámky k programu

Vše již bylo řečeno.

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Mgr. Igor Jelínek, Ph.D.	7. 7. 2021, Ostrava	Igor Jelínek v.r. <i>Igor Jelínek</i>



