

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Odborný posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelů
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Multimediální tvorba - RUJ A2
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	3. ZoR



II.

1. Celkové zhodnocení programu

a) *Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?*

Název programu dobře vystihuje záměr projektu pro strategický rozvoj škol zaměřujících se na odbornost. Celkový obsah koresponduje s potřebami dnešního vývoje společnosti.

b) *Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Program odpovídá popisu dle specifikace jednotlivých oborových bloků. Jazykové úrovně materiálů jsou na předepsaných úrovních A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném cizím možné úspěšně jazyce. Všechna jednotlivá témata obsahují povinné prvky dle pravidel vyplývajících ze specifické části projektu.

c) *Je jasně stanoven cíl programu?*

Hlavní cíl projektu je jasně stanoven a úspěšně naplněn z důvodů aktivního rozvoje pedagogických pracovníků. Díky projektu se pedagogové jednodušeji mohou připravovat na výuku odborných předmětů v cizím jazyce nebo na výuku odborného cizího jazyka.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Dosažení vzdělávacího cíle programu je reálné, ovšem za předpokladu plné podpory ředitelů jednotlivých škol. Díky této podpoře pedagogové získají potřebný čas na implementaci do praxe. Celkově všechny projektové cíle jsou optimálně stanoveny a dosažitelné.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Vzdělávací cíl je nastaven tak, aby proškolení učitelů cizích jazyků odpovídalo možnostem výuky jednotlivých odborných předmětů. Tak je umožněna lepší prostupnost vzdělání směrem k praktickému využití na trhu práce. Žáci i pedagogové mohou efektivněji naplňovat svoje potenciály a získávají prostor pro zlepšení.

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

V důsledku neustálých inovací a vývoji okolního světa se všichni musejí neustále rozvíjet. Cíle programu jsou zacíleny na potřeby odborných pedagogů k novým trendům ve školství 21. století. Ano, vzdělávací cíl programu odpovídá potřebám pedagogické praxe.



g) Je jasně stanovena cílová skupina?

Cílová skupina je jasně stanovena a zaměřuje se na odborné pedagogy středních odborných škol. Skupina vystihuje jejich potřeby směrem k potřebám odborných škol a typy žáků směřujícím na tyto školy. Této cílové skupině se díky projektu otevírají nové možnosti vzdělávání.

h) Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Obsah celého programu je naplněn přesně dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Veškeré materiály kompletně splňují požadavky na výukové, metodické a didaktické materiály pro výuku odborného cizího jazyka podle předepsaných úrovní A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném cizím jazyce.

i) Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?

Ano, odpovídá. Byly dodrženy veškeré požadavky, které byly stanoveny na začátku projektu. Minimální hodinová dotace prezenční a distanční části odpovídá zadání. Také struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci.

j) Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Grafické zpracování je na vysoké úrovni. Uživatel se velice rychle zorientuje v programu a uživatelsky mu je celkový program nápomocen. Doporučený vzor z webu MŠMT je využit.

k) Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Ano, program je zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program na webu na MŠMT.



l) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Ano, program obsahuje všechny dílčí výstupy. Struktura výukové sady pro žáky se skládá pomocí přesně zadaných parametrů v návaznosti na RPV a vždy odpovídá požadavkům, které jsou na žáky kladeny podle úrovně a příslušné jazykové mutaci.

m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?

Ano, program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu. Jednotlivé indikátory naplňují a odpovídají příloze v žádosti o podporu. Jednotlivé klíčové výstupy projektu jsou v souladu s přehledem klíčových výstupů a naplňují stanovené indikátory, které si dal za cíl příjemce žádosti v projektu ESF.

n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?

Ano. Ověřování veškerých výukových sad a programů pro učitele proběhlo v souladu s pravidly dle specifické části. Od 1. dubna do 13. května 2019 probíhalo ověření výukových sad na škole Michael a v SŠEMI v Praze 9. Od května do září 2019 proběhlo ověření programu na škole Michael a dále ve Střední odborné škole podnikatelské Profit a na Střední odborné škole Ekonom v Litoměřicích.

o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?

Ano, byly zapracovány. Jednotlivé poznatky byly konzultovány na odborné úrovni v rámci testovaných škol a partnerů projektu. Podstatné připomínky z praktického ověřování byly v průběhu prací na programu zapracovány a celkově pomohly k zlepšení finální podoby projektu.

p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?

Během projektu probíhaly vzájemné konzultace a všechny připomínky, návrhy byly zapracovány do finální verze.



q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?

Za silnou stránku projektu považuji vytvořené výukové sady v cizích jazycích v jednotlivých sekcích vzdělávání. Žák si své znalosti vyučované látky může ověřit i na hodinách cizího jazyka. Projekt pomůže pedagogům s ucelenými odbornými texty v cizím jazyce.

Slabou stránkou projektu může být možná nedostatečná podpora tohoto projektu na školách a nerozšíření programu do používání.

r) Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).

Hodnotím známkou 1. Zpracování programu kvalitní, splňující zadání programu. Materiály jsou na vysoké úrovni.

s) Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?

Ano, doporučuji tento program k realizaci.

t) Doporučujete program k realizaci v dalších školách?

Ano, doporučuji. Měl by být společný cíl dostat tento projekt celoplošně do všech SOŠ.

2. Zhodnocení programu z odborného hlediska



a) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?

Ano, program odpovídá zadání. Jednotlivé úrovně jsou v souladu s odbornými potřebami a jsou kvalitně zpracovány.

b) Je z odborného hlediska program koncipován logicky?

Ano, témata jsou z odborného hlediska na sebe navazující. Logická návaznost je zachována, že jak pedagog, tak i žák mohou průběžně navazovat na jednotlivá témata při výuce.

c) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?

Ano, program ve všech dílčích výstupech je rozpracován velice přehledně.

d) Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?

Ano, jsou. Návaznost jednotlivých částí programu je vytvořena tak, aby pokryla potřebný vědomostní základ směrem do praktického využití.

e) Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?

Ano, odborná úroveň odpovídá současným poznatkům. Odborné texty jsou dostatečně aktuální a napsány byly s informacemi platnými v současnosti.

f) Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používána ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?

Ano, program z jazykového hlediska je kvalitní a slovní zásoba výukové sady odpovídá odborné terminologii. Odborná terminologie je vysvětlena pomocí slovníků. Odbornost pro úroveň B1 v AJ a v ostatních jazycích pro úroveň A2 a B1 přesně odpovídá požadavkům dnešního světa.

g) Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?



Ano, program je v dílčích výstupech podrobně rozpracován. Výuková sada je vypracována dle zadání a bez problémů může být zavedena i do ostatních středních odborných škol podobného zaměření.

h) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?

Program je zpracován tak, že jej lze použít i v jiných středních odborných školách s podobným zaměřením.

i) Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?>

Dle mého názoru, je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditaci a mohl by být využitelný pro akreditaci programů DVPP.

j) Je program minimálně z jedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?> Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?

Ano program je připraven pro distanční formu výuky pedagogů pomocí programů DVPP. V distanční části programu je obsažena i výuková sada pro žáky.

k) Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?

Ano, soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech je dostatečný a odkazy funkční.

l) Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?

Ano, program obsahuje odkazy na používané zdroje a všechny odkazy jsou dle požadovaných standardů.

m) Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?



Ano, všechny citace splňují potřebné náležitosti a jsou uvedeny s platnou normou.

n) Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?

Ano, prošel. Cizojazyčné materiály prošly jazykovou korekturou překladatelské firmy.

o) Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?

Ano, po odborné korektuře je program včetně výukových sad ve všech výstupech na potřebné jazykové, stylistické i grafické úrovni.

p) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?

Ano, požadovaná kritéria jsou splněna.

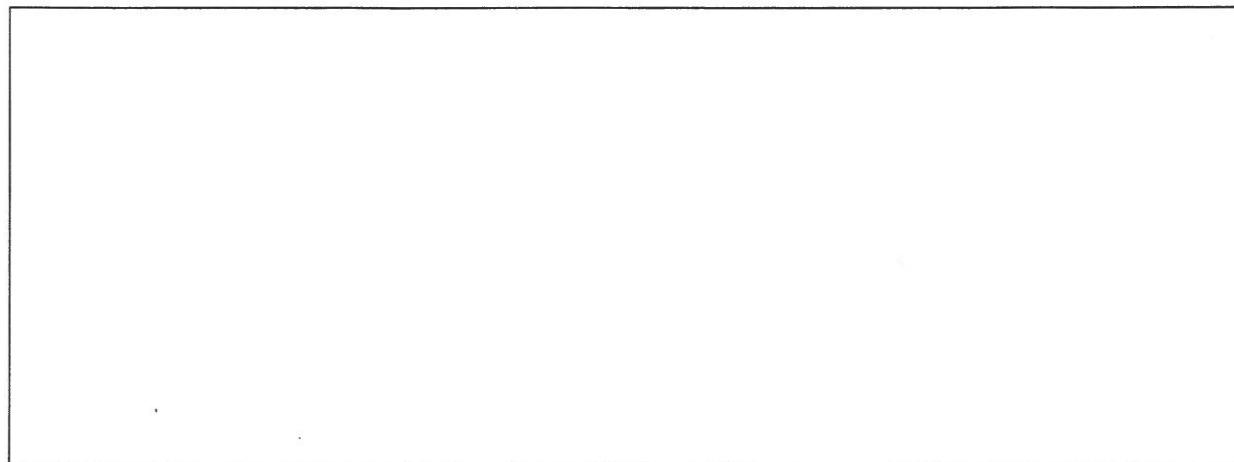
q) Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?

Ano, doložil.

r) Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?

Odbornou úroveň programu hodnotím pozitivně. Odborná témata ve výukové sadě jsou kvalitně zpracována a program skutečně může vést k osvojení efektivních metod výuky a získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka.





Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Vladimír Michálek, Mgr.	Praha 23.10.2019	

