

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II  
Povinně volitelná aktivita č. 6

### Odborný posudek programu

I.

<b>Příjemce</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
<b>Název projektu</b>	Podpora učitelů
<b>Název vytvořeného programu</b>	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Veřejnosprávní činnost Ruský jazyk A2
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán</b>	7. Závěrečná zpráva o realizaci



## II.

### 1. Celkové zhodnocení programu

#### a) *Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?*

Název programu vystihuje záměr projektu pro strategický rozvoj škol zaměřujících se na odbornost. Celkový obsah koresponduje s potřebami dnešního vývoje společnosti.

#### b) *Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Program odpovídá popisu dle specifikace jednotlivých oborových bloků. Jazykové úrovně materiálů jsou na předepsaných úrovních A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném cizím jazyce. Všechna jednotlivá témata obsahují povinné prvky dle pravidel vyplývajících ze specifické části projektu.

#### c) *Je jasně stanoven cíl programu?*

Hlavní cíl projektu je jasně stanoven a úspěšně naplněn z důvodů aktivního rozvoje pedagogických pracovníků. Díky projektu se pedagogové mohou lépe připravovat na výuku odborných předmětů v cizím jazyce nebo na výuku odborného cizího jazyka.

#### d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Dosažení vzdělávacího cíle programu je reálné, mimo jiné s podporou ředitelů jednotlivých škol. Díky této podpoře pedagogové získají potřebný čas na implementaci do praxe. Celkově všechny projektové cíle jsou optimálně stanoveny a dosažitelné.

#### e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Vzdělávací cíl je nastaven tak, aby proškolení učitelů cizích jazyků odpovídalo možnostem výuky jednotlivých odborných předmětů. Tak je umožněna lepší prostupnost vzdělání směrem k praktickému využití na trhu práce. Žáci i pedagogové mohou efektivněji naplňovat svoje potenciály a získávají prostor pro zlepšení.

#### f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*



V důsledku inovací a vývoji okolního světa se všichni musejí neustále vzdělávat. Cíle programu jsou zacíleny na potřeby odborných pedagogů k novým trendům ve školství 21. století. Ano, vzdělávací cíl programu odpovídá potřebám pedagogické praxe.

**g) Je jasně stanovena cílová skupina?**

Cílová skupina je jasně stanovena a zaměřuje se na odborné pedagogy středních odborných škol. Skupina vystihuje jejich potřeby směrem k potřebám odborných škol a typy žáků směřujícím na tyto školy. Této cílové skupině se díky projektu otevírají nové možnosti vzdělávání.

**h) Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Obsah celého programu je naplněn přesně dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Veškeré materiály kompletně splňují požadavky na výukové, metodické a didaktické materiály pro výuku odborného cizího jazyka podle předepsaných úrovní A1 – B1 dle SERR pro jazyky v 1. a 2. vyučovaném cizím jazyce.

**i) Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?**

Ano, odpovídá. Byly dodrženy veškeré požadavky, které byly stanoveny na začátku projektu. Minimální hodinová dotace prezenční a distanční části odpovídá zadání. Také struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci.

**j) Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?**

Grafické zpracování je na velmi dobré úrovni. Uživatel se velice rychle zorientuje v programu a uživatelsky mu je celkový program nápomocen. Doporučený vzor z webu MŠMT je využit.

**k) Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?**



Ano, program je zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program na webu na MŠMT.

- l) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Ano, program obsahuje všechny dílčí výstupy. Struktura výukové sady pro žáky se skládá pomocí přesně zadaných parametrů v návaznosti na RPV a vždy odpovídá požadavkům, které jsou na žáky kladeny podle úrovně a příslušné jazykové mutaci.

- m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?**

Ano, program obsahuje všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu. Jednotlivé indikátory naplňují a odpovídají příloze v žádosti o podporu. Jednotlivé klíčové výstupy projektu jsou v souladu s přehledem klíčových výstupů a naplňují stanovené indikátory, které si dal za cíl příjemce žádosti v projektu ESF.

- n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?**

Ano. Ověřování veškerých výukových sad a programů pro učitele proběhlo v souladu s pravidly dle specifické části.

- o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?**

Ano, byly zapracovány. Jednotlivé poznatky byly konzultovány na odborné úrovni v rámci testovaných škol a partnerů projektu. Podstatné připomínky z praktického ověřování byly v průběhu prací na programu zapracovány a celkově pomohly k zlepšení finální podoby projektu.

- p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vznesl/a?**



Během projektu probíhaly vzájemné konzultace a všechny připomínky, návrhy byly zapracovány do finální verze.

**q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?**

Za silnou stránku projektu považuji vytvořené výukové sady v cizích jazycích v jednotlivých sekcích vzdělávání. Žák si své znalosti vyučované látky může ověřit i na hodinách cizího jazyka. Projekt pomůže pedagogům s ucelenými odbornými texty v cizím jazyce.

Slabou stránkou projektu může být možná nedostatečná plošná podpora tohoto projektu na školách v praxi.

**r) Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).**

Hodnotím známkou 1. Zpracování programu kvalitní, splňující zadání programu. Materiály jsou na vysoké úrovni.

**s) Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?**

Ano, doporučuji tento program k realizaci.

**t) Doporučujete program k realizaci v dalších školách?**

Ano, doporučuji. Měl by být společný cíl dostat tento projekt celoplošně do všech SOŠ.

## 2. Zhodnocení programu z odborného hlediska



**a) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?**

Ano, program odpovídá zadání. Jednotlivé úrovně jsou v souladu s odbornými potřebami a jsou kvalitně zpracovány.

**b) Je z odborného hlediska program koncipován logicky?**

Ano, témata jsou z odborného hlediska na sebe navazující. Logická návaznost je zachována, že jak pedagog, tak i žák mohou průběžně navazovat na jednotlivá témata při výuce.

**c) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?**

Ano, program ve všech dílčích výstupech je rozpracován velice přehledně.

**d) Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?**

Ano, jsou. Návaznost jednotlivých částí programu je vytvořena tak, aby pokryla potřebný vědomostní základ směrem do praktického využití.

**e) Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální? Je program kvalitní z hlediska věcné správnosti (např. věcné správnosti textů apod.)?**

Ano, odborná úroveň odpovídá současným poznatkům. Odborné texty jsou dostatečně aktuální a napsány byly s informacemi platnými v současnosti.

**f) Je program z jazykového hlediska dostatečně kvalitní? Odpovídá slovní zásoba výukové sady odborné terminologii (cizojazyčné i české), která se používá v praxi? Je odborná terminologie používaná ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?**

Ano, program z jazykového hlediska je kvalitní a slovní zásoba výukové sady odpovídá odborné terminologii. Odborná terminologie je vysvětlena pomocí slovníků. Odbornost pro úroveň A2 v RJ a v ostatních jazycích pro úrovně A2 a B1 přesně odpovídá požadavkům dnešního světa.

**g) Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i v jiné škole)? Je výuková sada zpracována tak, že splňuje všechny podmínky v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**



Ano, program je v dílčích výstupech podrobně rozpracován. Výuková sada je vypracována dle zadání a bez problémů může být zavedena i do ostatních středních odborných škol podobného zaměření.

**h) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová využitelnost v dalších školách vyučující daný obor?**

Program je zpracován tak, že jej lze použít i v jiných středních odborných školách s podobným zaměřením.

**i) Je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp>?**

Dle mého názoru, je program zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditaci a mohl by být využitelný pro akreditaci programů DVPP.

**j) Je program minimálně z jedné poloviny připraven pro distanční formu výuky pedagogů, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202>? Obsahuje distanční část programu pro učitele výukovou sadu pro žáky?**

Ano program je připraven pro distanční formu výuky pedagogů pomocí programů DVPP. V distanční části programu je obsažena i výuková sada pro žáky.

**k) Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?**

Ano, soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, je dostatečný a odkazy funkční.

**l) Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?**

Ano, program obsahuje odkazy na používané zdroje a všechny odkazy jsou dle požadovaných standardů.

**m) Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?**



Ano, všechny citace splňují potřebné náležitosti a jsou uvedeny s platnou normou.

**n) Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou (cizojazyčného i českého textu)?**

Ano, prošel. Cizojazyčné materiály prošly jazykovou korekturou překladatelské firmy.

**o) Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové (v cizojazyčné i české části), stylistické a grafické úrovni?**

Ano, po odborné korektuře je program včetně výukových sad ve všech výstupech na potřebné jazykové, stylistické i grafické úrovni.

**p) Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: [http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria\\_kvality\\_digitalnich\\_vzdelavacich\\_zdroju.pdf](http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf)?**

Ano, požadovaná kritéria jsou splněna.

**q) Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?**

Ano, doložil.

**r) Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?**

Odbornou úroveň programu hodnotím pozitivně. Odborná témata ve výukové sadě jsou kvalitně zpracována a program skutečně může vést k osvojení efektivních metod výuky a získání kompetencí pro výuku odborného cizího jazyka.





[Empty rectangular box for content]

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	PedDr. Zuzana Horváthová, Ph.D	30. 6. 2021	

