

## Zpráva o ověření programu v praxi průběžná/závěrečná<sup>1</sup>

### I.

<b>Příjemce</b>	Michael – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. Machkova 1646 Praha 4, 149 00
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
<b>Název projektu</b>	PODPORA UČITELŮM
<b>Název vytvořeného programu</b>	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Elektrikář, Elektrikář silnoproud Anglický jazyk – A2
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci</b>	3

### II.

<b>Místo ověření programu</b>	<b>Datum ověření programu</b>	<b>Cílová skupina, s níž byl program ověřen<sup>2</sup></b>
Vyšší odborná škola a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, Novovysočanská 48/280, 190 00 Praha 9	14. 5. 2019 – 30. 9. 2019	10 učitelů anglického jazyka

<sup>1</sup> Nehodící se škrtněte.

<sup>2</sup> Uvedte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 25 žáků 7. ročníku ZŠ apod.) a název organizace.



### III.

#### 1. Stručný popis procesu ověření programu

##### a) *Jak probíhalo ověření programu?*

Nejdříve proběhlo Prezenční školení pro učitele cizích jazyků – 1. část v časové dotaci 6 hodin. Na tomto školení se účastníci dozvěděli základní informace o projektu Podpora učitelům. Společně hledali definici odborného cizího jazyka pro jeho výuku na SOŠ a učilištích. Ověřili si, jak je chápána výuka odborného cizího jazyka na SOŠ a učilištích v souvislosti s cíli a cílovými skupinami projektu Podpora učitelům. Realizátoři prezentovali přítomným účastníkům vzniklou interaktivní učebnici projektu, ukázali základní ovládací prvky a orientaci v ní. Účastníkům byly poskytnuty materiály týkající se organizace programu tak, aby mohli své programy v budoucnu realizovat na své vlastní škole.

Následovalo samostudium (distanční část v časové dotaci 12 hodin) účastníků Prezenčního školení pro učitele cizích jazyků – 1 část. Formou e-learningu si účastníci prostudovali interaktivní učebnici na webových stránkách projektu. Podrobně se seznámili s výukovou sadou a osvojili si její používání na webových stránkách projektu. Měli k dispozici e-mailovou adresu, na kterou mohli během samostudia klást otázky. Jako přípravu na Prezenční školení pro učitele cizích jazyků – 2. část využili účastníci Dotazník k e-learningovému distančnímu studiu nazvaný: Výstup distančního vzdělávání – Dotazník pro E-learningovou část.

V rámci Prezenčního školení pro učitele cizích jazyků – 2. část v časové dotaci 6 hodin si učitelé nabyté zkušenosti ze samostudia vyměnili, vznesli nápady a návrhy, jak a v čem program doplnit. Nápadů a doplnění čerpali z vyplněných Dotazníků pro E-learningovou část.

Ověření programu probíhalo v budově školy SŠEMI, zúčastnilo se ho 10 učitelů anglického jazyka a 4 realizátoři – viz prezenční listiny.

##### b) *Jaký byl zájem cílové skupiny?*

Zájem cílové skupiny byl nehraný a skutečný. Zúčastnění pedagogové vítali možnost spolupráce na projektu a kvitovali cíl projektu jako skutečnou podporu aktivních učitelů cizích jazyků, kteří mají zájem na zkvalitňování výuky a její přiblížení praxi v rámci studovaného oboru na SOŠ či učilišti.

##### c) *Jaká byla reakce cílové skupiny?*

Reakce cílové skupiny byla pozitivní. Cílová skupina se aktivně zapojovala do práce v pracovních skupinách, živě diskutovala v diskuzích.

#### 2. Výsledky ověření



a) *Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování programu:*

Účastníci se vyjadřovali především k výukové sadě. Zde uvedli připomínku k tisku výukových materiálů stažených v pdf z www stránek projektu, kde se některé materiály vytiskly špatně. Dále uvedli, že by uvítali větší pestrost procvičovacích cvičení nebo více typů cvičení pro procvičení slovní zásoby.

b) *Návrhy řešení zjištěných problémů:*

Z hlediska tisku materiálů stažených ve formátu pdf napraví příslušní technici (realizátor projektu) tuto připomínku. Procvičovací cvičení jsou navržena a vytvořena tak, aby učitel cizího jazyka měl možnost tato cvičení upravovat, doplňovat, rozšiřovat či zužovat dle svých vlastních potřeb a především potřeb své cílové skupiny žáků tak, aby byla specificky zacílena na konkrétní vyučovanou skupinu žáků.

c) *Bude/byl vytvořený program upraven?*

Ano, tisk materiálů z webových stránek ve formátu pdf byl upraven.

d) *Jak a v kterých částech bude program na základě ověření upraven?*

Viz c).

### 3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření<sup>3</sup>

a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovaný program?*

Účastníci hodnotili ověřovaný program jako 6 x vynikající, 4 x uspokojující a 4x dobrý.

b) *Co bylo v programu hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

Účastníci hodnotili velice kladně práci lektorů během prezenčních školení, jejich profesionální přístup, ochotu věnovat se každému dotazu, který byl v rámci školení vznesen. Dále účastníci kladně hodnotili strukturu, přehlednost, okamžitou použitelnost výukových materiálů a grafickou podobu www stránek projektu, na kterých, podle jejich slov, našli „vše na jednom místě“. Ocenili také druhou část prezenčního školení, která byla pojata z větší části jako společná diskuze v rámci pracovních skupin nad e-learningovým vzděláváním a zážitků z praxe s výukovými materiály

<sup>3</sup> Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



v sadě. Účastníků se nejvíce líbila videa, zvukové nahrávky, interaktivní prvky v multimediální učebnici.

*c) Jak byl hodnocen věcný obsah programu?*

Z hlediska věcného obsahu programu se účastníci vyjadřovali především k materiálům pro budoucí organizaci vlastního školení. Zde kladně ohodnotili metodickou příručku lektora, která je podrobně zpracovaná a přehledně navázaná na prezentaci pro prezenční školení 1. a 2. část. Dále účastníci kladně ohodnotili webovou stránku, na které jsou všechny dokumenty vyvěšeny k okamžitému použití.

*d) Jak bylo hodnoceno organizační a materiální zabezpečení programu?*

Účastníci hodnotili organizační a materiální zajištění programu převážně jako uspokojující. Jednotlivá školení (1. a 2. část prezenčního školení a e-learningové školení formou distančního vzdělávání) na sebe navazovala s dostatečnou časovou rezervou. Účastníci se necítili pod časovým tlakem a měli dostatek prostoru pro vstřebání nových informací. Materiální zabezpečení programu hodnotili jako vynikající.

*e) Jak byl hodnocen výkon realizátorů programu?*

Kladně hodnotili práci lektora v první i druhé části prezenčního školení, který přehledně a jasně uvedl účastníky školení do problematiky celého projektu, představil cíle a cílové skupiny projektu a jejich úlohu v projektu. Provedl účastníky školení celými výukovými materiály, metodickou příručku a vedl řízenou diskuzi po e-learningové části školení.

*f) Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

Připomínky účastníků programu byly směřovány k výukové sadě a byly různé, ne však závažné. Účastníci by uvítali větší pestrost procvičovacích cvičení nebo více typů cvičení pro procvičení slovní zásoby.

*g) Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*

Ano. Častěji se opakovala připomínka k tisku materiálů pdf stažených z www stránek projektu.

*h) Budou případné připomínky účastníků zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?*

Ano. Technická připomínka ohledně tisku z pdf byla realizátory projektu napravena. Procvičovací cvičení nebudou upravována, neboť jsou navržena a vytvořena tak, aby učitel cizího jazyka měl možnost tato cvičení sám upravovat, doplňovat, rozšiřovat či zužovat dle svých vlastních potřeb a především potřeb své cílové skupiny žáků tak, aby byla procvičovací cvičení specificky zacílena na konkrétní vyučovanou skupinu žáků a jejich potřeb.

*i) Jak byl program hodnocen ze strany realizátorů programu?*

Realizátoři programu hodnotili program jako věcně i formálně uspokojivě zpracovaný.

*j) Navrhují realizátoři úpravy programu, popř. jaké?*

Realizátoři nenavrhují úpravy programu.

*k) Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?*



Ne. Žádné úpravy nebyly navrženy.

- l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření programu zapracovány do další/finální verze programu:

Do finální verze programu budou na základě ověření programu zapracovány připomínky k tisku příslušných výukových listů – bude revizován tiskový formát.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Michaela Dvořáková, Ing.	15. 10. 2019, Praha	

