

Zpráva o ověření výukové sady v praxi průběžná/závěrečná¹

I.

Příjemce	Michael – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o. Machkova 1646 Praha 4, 149 00
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	PODPORA UČITELŮM
Název vytvořené výukové sady	Odborný cizí jazyk - AUTOTRONIK Anglický jazyk B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci	3

II.

Místo ověření výukové sady	Datum ověření výukové sady	Cílová skupina, s níž byla výuková sada ověřena ²
Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské Poděbradská 179/1, 190 00 Praha 9-Vysočany	11. 4. 2019 – 17. 4. 2019	11 žáků, 3. ročník, třída 3MEO obor Autotronik, Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské

III.

¹ Nehodící se škrtněte.

² Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 15 žáků 3. ročníku SZŠ, obor zdravotnický asistent apod.) a název organizace.



1. Stručný popis procesu ověření výukové sady

a) *Jak probíhalo ověření výukové sady (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?*

Ověření výukové sady proběhlo v prostorách školy - Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Poděbradská 179/1, 190 00 Praha 9 - Vysočany.

Ověřování probíhalo v jedné skupině žáků (třída 3MEO – viz prezenční listina) oboru Autotronik během měsíců duben až květen 2019 v hodinách anglického jazyka pod vedením jednoho učitele anglického jazyka – Mgr. Miroslava Klímová. Počet žáků ve skupině – 11 žáků.

Byla použita forma blokové výuky – viz Harmonogram pilotáže sady.

b) *Jaký byl zájem cílové skupiny?*

Žáci měli zájem se výuky zúčastnit a neměli žádné připomínky.

c) *Jaká byla reakce cílové skupiny?*

Reakce cílové skupiny byla pozitivní. Cílová skupina se aktivně ve výuce zapojovala.

2. Výsledky ověření

a) *Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování výukové sady:*

1) Povinný obsah každého jednoho tématu v jedné sadě vysoce převyšoval maximální hodinovou dotaci pro výuku jednoho tématu.

2) Během ověřování se zjistilo, že některé výukové materiály se na interaktivní tabuli nezobrazují přehledně, některé dokumenty, stažené do formátu pdf, byly příliš dlouhé.

b) *Návrhy řešení zjištěných problémů:*

ad 1) Zúžit obsah navrhovaných procvičovacích cvičení.

ad 2) Zjištěné problémy byly dány k řešení partnerovi projektu ČVUT k dopracování.

c) *Bude/byla vytvořena výuková sada upravena?*

Sada byla upravena.

d) *Jak a v kterých částech bude/byla výuková sada na základě ověření upravena?*

Sada nebyla upravena z hlediska časové náročnosti povinného obsahu. Vyučující cizích jazyků není svázán povinným obsahem tématu, ale má možnost vybrat, zúžit, doplnit či rozšířit výukové materiály tak, aby byly specificky zacíleny na konkrétní vyučovanou skupinu žáků. Vyučující sám rozhodne, jaká cvičení ve výuce použije tak, aby obsah výuky nejvíce vyhovoval potřebám konkrétní cílové skupiny.

Na základě zjištěných drobných grafických vad, byly v sadě upraveny tyto části:

Slovní zásoba, Cvičení k procvičování, Pracovní listy 1 a 2, Psaný útvar, Samostatný mluvený projev, Rozhovory, Autoevaluace.



3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření³

a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovanou sadu?*

Vyučující hodnotila sadu uspokojivě.

Žáci hodnotili sadu 5x jako vynikající, 5x jako uspokojující a 1x jako dobrou.

b) *Co bylo ve výukové sadě hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

Vyučující nejlépe hodnotila Úvodní text s obrázky a schémata.

Žáci nejlépe hodnotili Pracovní listy (5 x).

c) *Jak byl hodnocen věcný obsah témat výukové sady?*

Vyučující hodnotila věcný obsah hodnocen jako uspokojující.

d) *Jak bylo hodnoceno uspořádání jednotlivých témat?*

Vyučující hodnotila uspořádání témat jako vynikající.

e) *Jak byly hodnoceny poslechové nahrávky a videa?*

Vyučující hodnotila nahrávky jako vynikající.

Žáci hodnotili nahrávky jako vynikající, uspokojující i dobré.

f) *Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

Účastníci si stěžovali, že kompletní materiály k jednomu tématu nestihnou v rámci dvouhodinové dotace (2 x 45 min) zvládnout.

Účastníci připomínkovali grafickou stránku interaktivní učebnice při stahování dokumentů do formátu pdf. Navrhovali uspořádání jednotlivých listů tak, aby se obsah zkomprimoval na jednu stranu A4.

g) *Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*

Opakovala se připomínka f).

h) *Budou případné připomínky účastníků zapracovány?
Pokud ne, proč?*

Připomínky z hlediska grafického byly zapracovány.

Připomínky z hlediska povinného obsahu každého jednoho tématu v jedné sadě zapracovány nebudou, neboť obsah je navržen tak, aby si vyučující mohl vybrat vhodná cvičení a sám přiopravil skladbu vyučovací hodiny dle možností a jazykové zdatnosti každé jednotlivé skupiny žáků.

i) *Jak byla výuková sada hodnocena ze strany realizátorů programu?*

Ze strany realizátorů programu byla sada hodnocena jako velmi vyhovující.

j) *Navrhují realizátoři úpravy výukové sady, popř. jaké?*

³ Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



Realizátoři navrhnou grafické úpravy dle vzešlých připomínek účastníků.

k) Budou tyto návrhy realizátorů zpracovány? Pokud ne, proč?

Ano. Byly zpracovány.

l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření zpracovány:

Slovní zásoba – výslovnost bude uváděna v lomených závorkách, výraz v českém jazyce bude začínat malým písmenem.

Cvičení k procvičování – formát pdf - cvičení budou graficky rozložena tak, aby se vešla na jednu stranu A4.

Pracovní listy 1 a 2 – formát pdf - budou rozloženy tak, by se vešly na jednu stranu A4.

Psaný útvar – budou vloženy řádky pro poznámky.

Samostatný mluvený projev – budou vloženy řádky pro poznámky.

Rozhovory – budou vloženy řádky pro poznámky.

Autoevaluace – rozložení ve formátu pdf bude takové, aby se vešlo na jednu stranu A4.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Michaela Dvořáková, Ing.	13. 6. 2019, Praha	

