

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol IIPovinně
volitelná aktivita č. 6

Didaktický posudek programu

I.

Příjemce	MICHAEL - Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s. r. o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořeného programu	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Ekonomika a podnikání, Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Podnikání Francouzský jazyk – B1
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7. Závěrečná zpráva o realizaci

II.

1. Celkové zhodnocení programu



a) *Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?*

Název programu Odborný cizí jazyk – Ekonomika a podnikání, Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Podnikání, Francouzský jazyk – B1 je výstižný a srozumitelný. Vyjadřuje téma programu, jeho jazyk a jazykovou úroveň dle Společného referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERRJ).

b) *Odpovídá program popisu oborového bloku, který příjemce uvedl pro zpracování v žádosti o podporu? Odpovídá obor, jazyk a úroveň výukové sady pro žáky, která je součástí programu pro učitele, specifikaci daného oborového bloku v popisu aktivity č. 6 vkap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Program je v souladu s popisem Oborového bloku č. 6 s oborovým zaměřením Ekonomika a administrativa (číslo oboru 32). Odpovídá specifikacím uvedeným v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část. Sada obsahuje 16 témat z dané oblasti.

c) *Je jasně stanoven cíl programu?*

Ano. Hlavní cíle všech programů jsou uvedeny pod záložkou PROJEKT. Vzdělávací cíle jednotlivých programů jsou uvedeny vždy v úvodu každého tématu, společně s krátkou anotací. Anotace je uvedena v jazyce českém, cíl v jazyce cílovém, zde tedy francouzském.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Dosažení vzdělávacího cíle programu je reálné, ačkoliv je nutné mít na zřeteli fakt, že některé dovednosti budou mít na jazykové úrovni A2 svá omezení spojená s nízkou jazykovou úrovní žáků. Uvedené cíle jsou však dosažitelné za pomoci proškoleného pedagoga, který žáky programem provede a pomůže jim k jejich dosažení.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu se specifikací aktivity č. 6 – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano

f) *Odpovídá stanovený vzdělávací cíl programu potřebám pedagogické praxe?*

Ano. Výuka cizího jazyka na Středních odborných školách a Středních odborných učilištích (dále jen SOŠ a SOU), kde jsou žáci připravováni na výkon určité kvalifikované práce, by zcela jistě měla zahrnovat výuku odbornému cizímu jazyku. Z praxe však víme, že této výuce není věnován dostatek prostoru, ať už z důvodu nedostatku časového, chybějících učebnic či dalších studijních materiálů a opor. Zlepšování jazykových kompetencí je však nedílnou součástí celkové připravenosti žáků k jejich následnému uplatnění na trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí.

g) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Ano. Primární cílovou skupinou programu jsou učitelé francouzského jazyka na SOŠ a SOU v České republice, tedy učitelů působících na úrovni středního (vyššího sekundárního) vzdělávání (ISCED 3, dle Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání). Sekundární cílovou skupinou jsou



žáci SOŠ a SOU.

h) Odpovídá obsah a pojetí programu pojetí a specifikaci aktivity č. 6 ve výzvě – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Ano

i) Odpovídá stanovená hodinová dotace programu pro učitele obsahu a cílům programu? Je dodržena minimální hodinová dotace programu pro učitele v popisu aktivity č. 6 v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Tvoří distanční část programu pro učitele minimálně ½ programu? Odpovídá struktura výukové sady požadované hodinové dotaci?

Ano. Časová dotace programu odpovídá závazné struktuře programů dle popisu aktivity č. 6 (viz str. 53). První část prezenčního školení v časové dotaci 6 hodin proběhla vzhledem k pandemické situaci v on-line prostředí prostřednictvím MS Teams. Byla rozdělena do dvou setkání, každé z nich v časové dotaci 3 hodin. Následujících 12 hodin (distanční část) bylo věnováno samostudiu účastníků formou e-learningu (interaktivní učebnice, výuková sada na stránkách projektu, dotazník k e-learningovému distančnímu studiu atp.). Druhá část prezenčního školení v časové dotaci 6 hodin proběhla opět on-line a taktéž byla rozdělena do dvou setkání po těch hodinách. Struktura výukové sady odpovídá požadované hodinové dotaci. Některá témata však nejspíš budou vyžadovat větší časovou přípravu či předchozí či následnou samostatnou práci.

j) Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Ano

k) Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?

Ano

l) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část? Odpovídá struktura výukové sady pro žáky specifikaci v aktivitě č. 6, obsahuje výuková sada všechny části v rozsahu, který je popsán v aktivitě č. 6, jsou dodrženy všechny zde uvedené podmínky pro tvorbu výukové sady pro žáky – viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?

Program má tři hlavní části: tzv. Rozpracovaný obsah programu, Metodickou část a Přílohy. V digitálním prostředí program obsahuje 16 témat z dané odbornosti, které jsou rozpracovány požadavků Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část. Posuzované téma „Vyjednávání“, které je součástí oboru „Ekonomika a podnikání“, obsahuje vstupní text s ilustračním obrázkem, slovní zásobu k tématu (včetně fonetického pípisu a překladu do českého jazyka), tři cvičení k procvičování, dva tematické obrázky k popisu. Součástí sady je také videonahrávka a audionahrávka, dále pak rozšiřující cvičení, téma pro písemný projev, čtyři témata pro samostatný ústní projev a dvě témata pro interakci. Na závěr sady je vhodně doplněn dotazník pro sebehodnocení.

m) Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění



indikátorů projektu ESF?

Ano

n) Proběhlo ověření výukové sady a programu pro učitele dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?

Ano. Ověření programu proběhlo na Střední škole a Vyšší odborná škole reklamní a umělecké tvorby Michael v Praze. Zúčastnili se jí dva učitelé francouzského jazyka. Ověření výukové sady proběhlo na Obchodní akademii a VOŠS v Ostravě a zúčastnili se jí 2 žáci 3. a 4. ročníku.

o) Jsou součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi a Zpráva o ověření výukové sady v praxi – aktivita č. 6 (viz vzory na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zapracovány poznatky z ověření programu i výukové sady v praxi?

Ano. Součástí finální verze programu je Závěrečná zpráva o ověření programu a výukové sady v praxi. Účastníci měli k programu jednu připomínku týkající se odborné náročnosti materiálů. Zachování odbornosti se však ukázalo být hlavním kritériem pro výuku odborného cizího jazyka, proto tato připomínka nebyla do finální verze zapracována.

p) Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?

Z velké části ano.

q) Jaké jsou slabé a silné stránky programu?

Program je dobrou pomůckou pro učitele odborného francouzského jazyka na střední odborné škole. Dává jim možnost pracovat s tematickými cvičeními, audio i video nahrávkami a pracovními listy, díky čemuž ušetří drahocenný čas při přípravě hodiny. Jedná se totiž o velmi specifické téma, pro něž by zejména ve francouzském jazyce jen stěží hledali potřebné materiály a zdroje. Za silnou stránku programu také považují možnost pracovat s materiály nejen v tištěné podobě, ale zejména online, což dává učitelům i žákům možnost samostatné práce a samostatného plánování činnosti. Jako slabou stránku programu hodnotím grafickou podobu pracovních listů a zejména pak absenci autentických video a audio nahrávek. Jejich zvuková podoba je velmi strnulá (jedná se o čtený, nikoliv spontánní projev), ať už se jedná o monolog nebo dialog (ten je většinou čten jedním, navíc zjevně nerodilým mluvčím). Nutno však pochválit „pružnost“ programu vzhledem k okolnostem doby jeho vzniku – probíhající pandemii Covid 19 – která zajisté zkomplikovala nejen jeho tvorbu, ale také jeho plnění.

r) Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).

Program je záslužný počin v oblasti výuky odborného francouzského jazyka na středních odborných školách a učilištích, a to jak pro pedagogy, tak pro jejich žáky. Jedná se o vcelku kvalitně zpracovanou interaktivní učebnici, nicméně vzhledem k některým zmíněným nedostatkům hodnotím známkou tři.

s) Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?



Ano

t) Doporučujete program k realizaci v dalších školách?

Ano

2. Zhodnocení programu z didaktického hlediska



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a) Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu pro pedagogy vhodné?

Ano. Pedagogové mají k dispozici různé metody, postupy a formy práce, z nichž si sami mohou zvolit dle svého uvážení a nastavení, a také s ohledem na jazykovou úroveň svých žáků. Díky vhodně zvoleným metodám tak mohou naplňovat výukové cíle stanovené na začátku každého tématu.

b) Odpovídají zvolené metody, postupy a formy ve výukové sadě pro žáky dané cílové skupině?

Ano. Zvolené metody, postupy a formy odpovídají úrovni B1 dle SERRJ a věkové skupině žáků. Instrukce k jednotlivým cvičením jsou uvedeny ve francouzském jazyce, což odpovídá současným metodám a přístupům. K fixaci slovní zásoby jsou vhodně zařazeny také hry. Různé náměty na další aktivizační metody jsou uvedeny v příložené „Metodice“.

c) Odpovídá obsah a odborná náročnost programu pro učitele zvolené cílové skupině?

Obsahová náročnost textové části z hlediska gramatického i lexikálního přesahuje náročnost jazykové úrovně B1. Tento fakt je velmi pravděpodobně způsoben vysokou mírou odbornosti daného tématu, které si složitější větné konstrukce, slovní zásobu i gramatiku žádá.

d) Pokud je výuková sada pro žáky na úrovni B1, jsou zohledněny požadavky, které jsou na žáka kladeny u ústní části společné maturitní zkoušky v části č. 3, a odpovídá sada relevantnímu katalogu požadavků ke společné části maturitní zkoušky?

Výuková sada je určena žákům na jazykové úrovni B1. Doporučení pro možné konání ústní části společné maturitní zkoušky jsou zmíněna zejména ve cvičeních pro popis obrázků.

e) Jsou ve výukové sadě pro žáky zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?

Cílová skupina žáků je na úrovni ISCED 3. Téma programu odpovídá spíše horní hranici této úrovně. Je však zcela v souladu s návazností na uplatňování žáků na trhu práce a rozvojem dovedností pro jejich budoucí profesní dráhu.

f) Jsou v programu pro pedagogy zvoleny z hlediska andragogiky odpovídající formy výuky?

Ano. Ačkoliv muselo být prezenční školení kvůli pandemii Covid 19 přesunuto do on-line prostředí MS Teams, pedagogové využívali práci s interaktivní učebnicí, e-learning, webové stránky projektu, možnost pokládání dotazů v rámci emailové komunikace s lektorem či dotazník. Cenná jistě byla i společná diskuse na úvod prvního on-line školení (původně prezenčního), výměna dobrých i špatných zkušeností z praxe.

g) Je v programu pro učitele a ve výukové sadě pro žáky zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?

Motivace žáků je udržována a zajištěna aktuálností tématu a celé výukové sady, se zřetelem k jejich současnému odbornému zaměření a jejich budoucímu uplatnění na trhu práce. Je jim předkládána relevantní slovní zásoba, kterou v budoucnu využijí. Mezi motivační faktory pro učitele bych zmínila funkční digitální prostředí se zásobou cvičení, rozličná zadání k danému tématu a zpracované pracovní listy. Společně s navrženými metodickými a didaktickými postupy by měly vést k úspěšné



realizaci výuky.

h) Jsou využity vhodné aktivizační metody?

Ano. On-line výukové prostředí je inovativní a pro současnou generaci velmi aktivizační. Možnost práce on-line je vyhledávaná a zajímavá. Použití ilustrační, inscenační, situační, názorně-demonstrační metody aj. podporuje zájem o proces učení.

i) Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky?

Ano. Didaktické pomůcky jsou zvoleny vhodně.

j) Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?

Metodika programu je zpracována dostatečně, její popis je přehledný, nabídka metod a forem výuky je široká. Z hlediska didaktického je však potřeba zmínit jistý nesoulad terminologie, který je pro různé věkové dovednosti v programu používán a jež není v souladu s terminologií užívanou SERRJ (psaný útvár = písemný projev, poslech = poslech s porozuměním, rozhovory = ústní interakce atp.). V zadání některých cvičení, zejména pak v části „psaný útvár“ a „samostatný ústní projev“ by bylo vhodné rozšířit zadání a doplnit ho o další informace týkající se např. délky textu k napsání, útvaru, případně doplnit osnovu či časový rámec, v němž se má daná aktivita odehrát).

k) Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?

Ano. Program obsahuje všechny potřebné materiály, včetně seznamu doporučené literatury, klíče s řešením, poznatky z ověření v praxi atd.

l) Obsahuje program didaktické materiály pro učitele pro případnou vlastní úpravu dle potřeb cílové skupiny?

Materiály jsou k dispozici ke stažení ve formátu .pdf. Učitel si tedy vše může upravit dle potřeb svých i svých žáků.

m) Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?

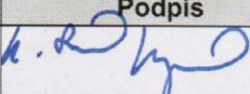
Koncepce programu je zdařilá, zvolená témata jsou vzhledem k profesnímu zaměření žáků a pedagogů vhodná a aktuální. Pro práci na tématech je využívána relevantní slovní zásoba. Žáci mají příležitost vykonávat různorodou činnost ať už při práci ve třídě (ve skupinách i jednotlivě), či doma. Postavení programu umožňuje postupnou realizaci dílčích cílů a obsahů výuky. Díky autoevaluci, zřízené na konci každého tématu, má žák také prostor pro sebehodnocení, což vede k prohlubování jeho samostatnosti a posilování zodpovědnosti za vlastní profesní rozvoj v oblasti cizojazyčného vzdělávání.



Případné další komentáře/poznámky k programu

Nejsou

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, se specifikací aktivity č. 6 a s požadavky na výstupy aktivity č. 6, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je včetně výukové sady pro žáky, která je součástí distanční části, zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Kateřina Suková Vychopňová, PhDr., PhD.	30. 6. 2021, Praha	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY