

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 6

Zpráva o ověření výukové sady v praxi

závěrečná¹

(vzor)

V průběžné zprávě uvádějte informace o ověření výukové sady s jednou ověřovací skupinou v případě, že bude probíhat následné ověření s další ověřovací skupinou.

V závěrečné zprávě uvádějte souhrnné informace shrnující/rekapitulující celý proces (všechna) ověření sady, popř. informace o ověření výukové sady, které bude realizováno jen s jednou ověřovací skupinou.

I.

Příjemce	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
Název projektu	Podpora učitelům
Název vytvořené výukové sady	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Veřejnosprávní činnost – NJ A2
Pořadové číslo zprávy o realizaci	7. Závěrečná zpráva o realizaci

II.

Místo ověření výukové sady	Datum ověření výukové sady	Cílová skupina, s níž byla výuková sada ověřena²
Střední odborná škola Olomouc	9/2020 – 12/2020	20 žáků, IV.A, IV.B

III.

¹ Nehodící se škrtněte.

² Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 15 žáků 3. ročníku SZŠ, obor zdravotnický asistent apod.) a název organizace.



1. Stručný popis procesu ověření výukové sady

a) *Jak probíhalo ověření výukové sady (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?*

Výuková sada byla ověřena ve skupině 20 žáků spolu s jedním vyučujícím. Vzhledem k nepříznivému vývoji koronavirové epidemie proběhlo ověření celkem 16 témat online.

b) *Jaký byl zájem cílové skupiny?*

Studenti přistupovali k práci s tématy s větším zájmem spíše v začátku testování, kdy práce s tématy byla zajímavou změnou oproti běžné výuce. Během distanční výuky byla realizace testování složitější, proto studenti některá cvičení dostávali za úkol jako samostatnou práci.

c) *Jaká byla reakce cílové skupiny?*

Nejlépe reagovali studenti na cvičení v pracovních listech, zároveň by studenti uvítali více interaktivních (online) cvičení, kterých by v sadě uvítali více. Studenty bavilo přiřazování slov k obrázkům, stejně tak hledání nehodícího se slova v řadě. Jedním z nejsložitějších cvičení bylo pro studenty určit správné pořadí vět v online cvičení. Složitě bylo pro studenty i vypořádat s některými situacemi při rozhovorech, kdy jim často chyběla slovní zásoba.

2. Výsledky ověření

a) *Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování výukové sady:*

Problematické je již výše zmíněné cvičení na seřazování vět. Studenti (a mnohdy ani vyučující) nejsou schopni správné pořadí určit, jen nahodile zkoušejí věty seřadit.

b) *Návrhy řešení zjištěných problémů:*

Zjednodušení cvičení, intenzivnější práce s žáky.



c) *Bude/byla vytvořená výuková sada upravena?*

Výukové sady slouží jako doplňkový materiál pro vyučující a jsou stavěny tak, aby si je každý pedagog mohl individuálně upravit svým potřebám. Do sady proto nebude zasahováno.

d) *Jak a v kterých částech bude/byla výuková sada na základě ověření upravena?*

Viz bod c).

3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření³

a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovanou sadu?*

Žáci z cílové skupiny hodnotili sadu jako vynikající až dobré.

b) *Co bylo ve výukové sadě hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

Nejlépe byla hodnocena slovní zásoba a online cvičení.

c) *Jak byl hodnocen věcný obsah témat výukové sady?*

Nejsou vážné výhrady k věcnému obsahu témat.

³ Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



d) *Jak bylo hodnoceno uspořádání jednotlivých témat?*

Bez výhrad, vyhovující.

e) *Jak byly hodnoceny poslechové nahrávky a videa?*

Poslechové nahrávky a videa byla hodnocena jako uspokojivá.

f) *Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

Výhrady měli studenti k jazykové náročnosti, k obrázkům náročným na popis. Nejvíce studenti kritizovali výše zmíněné cvičení na seřazování vět. Dále měli připomínky k některým videím, jejichž zpracování je nezaujalo.

g) *Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*

Viz bod f).

h) *Budou případné připomínky účastníků zpracovány?
Pokud ne, proč?*

Připomínky byly vzaty v úvahu při diskuzi o inovaci jazykového vzdělávání, do změn ve výukové sadě se však nepromítnou.

i) *Jak byla výuková sada hodnocena ze strany realizátorů programu?*

Sada byla hodnocena jako vynikající.

j) *Navrhují realizátoři úpravy výukové sady, popř. jaké?*



Realizátoři nenavrhují úpravy.

k) Budou tyto návrhy realizátorů zpracovány? Pokud ne, proč?

Viz bod j).

l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření zpracovány:

Viz bod j).

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Bc. Sandra Mikulcová	1. 6. 2021, Praha	

