

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II  
Povinně volitelná aktivita č. 6

## Zpráva o ověření výukové sady v praxi

### závěrečná<sup>1</sup>

(vzor)

V průběžné zprávě uvádějte informace o ověření výukové sady s jednou ověřovací skupinou v případě, že bude probíhat následné ověření s další ověřovací skupinou.

V závěrečné zprávě uvádějte souhrnné informace shrnující/rekapitulující celý proces (všechna) ověření sady, popř. informace o ověření výukové sady, které bude realizováno jen s jednou ověřovací skupinou.

#### I.

<b>Příjemce</b>	MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o.
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008286
<b>Název projektu</b>	Podpora učitelům
<b>Název vytvořené výukové sady</b>	Vzdělávací program Odborný cizí jazyk Požární ochrana – RJ A2
<b>Pořadové číslo zprávy o realizaci</b>	7. Závěrečná zpráva o realizaci

#### II.

<b>Místo ověření výukové sady</b>	<b>Datum ověření výukové sady</b>	<b>Cílová skupina, s níž byla výuková sada ověřena<sup>2</sup></b>
Střední průmyslová škola technická Pardubice	12/2020 – 2/2021	31 žáků,

#### III.

<sup>1</sup> Nehodící se škrtněte.

<sup>2</sup> Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 15 žáků 3. ročníku SZŠ, obor zdravotnický asistent apod.) a název organizace.



## 1. Stručný popis procesu ověření výukové sady

a) *Jak probíhalo ověření výukové sady (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?*

*Výuková sada byla ověřena ve skupině 31 žáků spolu s jedním vyučujícím. Vzhledem k nepříznivému vývoji koronavirové epidemie proběhlo ověření celkem 16 témat online.*

b) *Jaký byl zájem cílové skupiny?*

*Zájem žáků o aktivity spojené s touto výukovou sadou byl velký. Vše nové a spojené s jejich odborným zaměřením velice snadno upoutalo pozornost.*

c) *Jaká byla reakce cílové skupiny?*

*Hodiny nebo části hodin věnované práci s touto sadou byly plné velice živých reakcí a diskusí. Žáci se opravdu snažili, i když jazykově to pro ně bylo náročné. Pozitivně reagovali na veškerý obrazový materiál z „akce“ i na videa. Zapojovali se aktivně skoro všichni.*

*Hodně je oslovila témata věnovaná všem typům dopravních nehod včetně leteckých, skvěle reagovali na téma vyprošťování osob z havarovaných vozidel. Dozvěděli se i informace, které z výuky odborných předmětů ještě neznali, což ještě více prohloubilo jejich zájem.*

*Dalším TOP – tématem byly povodně a záchrana osob a zvířat. Protože málokdo se v loňském roce s povodní nesetkal, bylo o čem mluvit, včetně smutných zkušeností.*

*Celkově byl náhled při výuce cizího jazyka do práce celého záchranného systému pozitivně přijímán a žáci si tak snad díky tomuto materiálu ještě více uvědomili důležitost jejich budoucí profese.*

## 2. Výsledky ověření



a) *Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování výukové sady:*

- a) *Pozitivním zjištěním bylo perfektní fungování všech typů úkolů. Nesetkali jsme se se situací, kdy by nešlo video spustit nebo nereagovalo interaktivní cvičení. Stahování materiálů v PDF také bez problému.*
- b) *Některé obrázky se opakovaly.*
- c) *Jediným faktorem stěžujícím práci s ověřovanou sadou byla u testované skupiny nižší znalost jazyka, než by bylo potřeba. Ve druhém ročníku se teprve propracováváme k úrovni A2, takže pomoc učitele byla nutná.*

b) *Návrhy řešení zjištěných problémů:*

*Viz výše.*

c) *Bude/byla vytvořená výuková sada upravena?*

*Byly upraveny obrázky.*

d) *Jak a v kterých částech bude/byla výuková sada na základě ověření upravena?*

*Viz bod c).*

### 3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



a) *Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovanou sadu?*

*Žáci z cílové skupiny hodnotili sadu jako vynikající až dobré.*

b) *Co bylo ve výukové sadě hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?*

*Nejlépe byla hodnocena videa a online cvičení.*

c) *Jak byl hodnocen věcný obsah témat výukové sady?*

*Nejsou vážné výhrady k věcnému obsahu témat.*

d) *Jak bylo hodnoceno uspořádání jednotlivých témat?*

*Bez výhrad, vyhovující.*

e) *Jak byly hodnoceny poslechové nahrávky a videa?*

*Poslechové nahrávky a videa byla hodnocena jako uspokojivá.*

f) *Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?*

*Žáci neměli žádné výhrady ani proti zařazení materiálu do výuky, ani práci s ním nijak nekomentovali. Reakce byly pozitivní – viz výše.*

g) *Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?*

*Viz bod f).*



- h) *Budou případné připomínky účastníků zapracovány?  
Pokud ne, proč?*

*Připomínky byly vzaty v úvahu při diskuzi o inovaci jazykového vzdělávání, do změn ve výukové sadě se však nepromítnou.*

- i) *Jak byla výuková sada hodnocena ze strany realizátorů programu?*

*Sada byla hodnocena jako vynikající.*

- j) *Navrhují realizátoři úpravy výukové sady, popř. jaké?*

*Realizátoři nenavrhují úpravy.*

- k) *Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány? Pokud ne, proč?*

*Viz bod j).*

- l) *Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření zapracovány:*

*Viz bod j).*

	<b>Jméno, příjmení, titul</b>	<b>Datum a místo</b>	<b>Podpis</b>
<b>Zpracoval/a</b>	<b>Bc. Sandra Mikulcová</b>	<b>1. 6. 2021, Praha</b>	

